

PLANUL DE ACTIUNE AL ȘCOLII (P.A.S.)



Perioada 2015-2020

Plan operațional 2019-2020

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

6945 / 26.10.2015

AVIZAT,
CONSILIUL PROFESORAL
22.10.2015

APROBAT,
CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE
29.10.2015

3.11.2017

29.10.2019

PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlară:

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI - VÂLCEA

Adresa unității:

**Str. Mihail Kogălniceanu; Nr. 1;
Municipiul DRĂGĂȘANI,
Județul VÂLCEA,
Cod poștal 245700**

Telefon: 040/0250/810260

Fax: 040/0250/810260

E-mail : gsb_dragasani@yahoo.com

Cuprins

CAPITOLUL 1. – CONTEXTUL	4
1. Formularea scopului, misiunii, viziunii și a țințelor strategice ale unității școlare	4
2. Profilul prezent al școlii	5
2.1. Cadrul geografic și cultural	5
2.2. Particularități	7
2.3. Scurt istoric	7
2.4. Exigențele calificărilor oferite	9
2.5. Oferta educațională	10
2.6. Programe de colaborare (parteneriate)	19
3. Analiza realizărilor din anul școlar 2018-2019 și proiectarea realizărilor de viitor	22
3.1. Performanța școlară	22
3.2. Rezultatele elevilor în anul școlar 2018- 2019	23
3.3. Formarea continuă a personalului	27
3.4. Activități extracurriculare	28
4. Priorități naționale	32
5. Priorități, obiective, ținte regionale și locale	34
5.1. Prioritățile obiectivele și tinte regionale de sud-vest	34
5.2. Prioritățile obiectivele și tinte la nivel local	38
CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR	44
2.1. Analiza mediului extern	44
1. Indicatori privind politicile educaționale	44
2. Analiza profilului economic	45
3. Analiza pieței muncii	46
4. Date demografice	47
5. Cererea de competențe	49
6. Parteneri actuali și potențiali	49
2.2. Analiza mediului intern	49
1. Predarea și învățarea	49
2. Materiale și resurse didactice	51
3. Rezultatele elevilor	51
4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor	52
5. Asigurarea calității	52
2.3. Resurse fizice și umane	53
2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare	58
CAPITOLUL 3 PLANURI OPERATIONALE	60
I. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND MANAGEMENTUL INSTITUȚIONAL Eroare! Marcaj în document nedefinit.	
II. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA INSTRUMENTELOR PENTRU MANAGEMENTUL CALITĂȚII Eroare! Marcaj în document nedefinit.	
III. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALĂ LA LOCUL DE MUNCĂ Eroare! Marcaj în document nedefinit.	
IV. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV Eroare! Marcaj în document nedefinit.	

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

V. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR	
	Eroare! Marcaj în document nedefinit.
VI. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU PROGRAMUL A DOUA SANSĂ	75
VII. PLAN OPERAȚIONAL PENTRU PROGRAMUL DE EDUCATIE REMEDIALA	76
VIII. PLANUL OPERAȚIONAL PRIVIND REDUCEREA ABSENTEISMULUI și A FENOMENULUI DE ABANDON ȘCOLAR	78
CAPITOLUL 4. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	82
GLOSAR	84
CAPITOLUL 5 ANEXE	85

Capitolul 1. – CONTEXTUL

ARGUMENT

Descentralizarea sistemului de învățământ este definită în primul rând ca delegare a autorității decizionale la nivel local – în cazul nostru al unității școlare – în tot ce privește funcționarea organizației respective. Aceasta înseamnă că școala devine autonomă fiind abilitată să-și conceapă – în anumite limite – o politică proprie – în domeniile curricular, financiar și a resurselor umane.

Pe măsură ce școala își va spori independența decizională față de nivelurile ierarhice superioare ale sistemului școlar, ea va deveni tot mai dependentă de comunitatea locală, atât în privința opțiunilor educaționale strategice cât și din punct de vedere a resurselor (umane și materiale) care pot fi atrase. Din acest motiv devine o obligație individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de nevoile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice, de mediu) în care funcționează unitatea școlară respectivă, pe de altă parte.

Alinierea la sistemul de indicatori structurali definiți pentru sistemele de educație și formare profesională din UE și adoptarea indicatorilor de referință necesită:

- măsuri corelate la nivel național și regional pentru alinierea la indicatorii UE; definirea și raportarea unitară a indicatorilor statistici;
- adoptarea la toate de nivelurile de planificare a unor ținte și măsuri adecvate pentru apropierea de indicatori de referință UE, măsurarea sistematică a progresului în îndeplinirea indicatorilor propuși.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (IPT) are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Aspectelor mai sus menționate le adăugăm provocările generate de fenomenul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ceea ce ne conduce la concluzia că IPT va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socioprofesională.

În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei IPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

În planificarea strategică a ofertei IPT se utilizează următoarele documente:

- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) – realizat la nivel regional.
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) – realizat la nivel județean.
- Planul de Acțiune al Școlii (PAS) – realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

1. Formularea scopului, misiunii, viziunii și a țințelor strategice ale unității școlare

Unitatea noastră școlară își propune ca **scop** principal să ofere locuitorilor din zona sud - estică a județului Vâlcea, oportunități de educație și instruire accesibile, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții care să contribuie la prosperitatea economică a zonei.

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Școala va asigura fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socioculturală și lingvistică diferită, să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simți competent, legat de alții și autonom.

Misiunea școlii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Școala va interveni în analizarea și prognozarea nevoilor fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice compatibilă cu dimensiunea europeană a educației.

Școala va asigura condițiile de împlinire profesională a cadrelor didactice, într-un climat de muncă sănătos, bazat pe responsabilitate, spirit de echipă, performanță și excelență.

Misiunea unității școlare este cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Viziunea școlii "O SCOALĂ CU PRESTIGIU ȘI TRADIȚIE,
O SANSĂ LA PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE"

Ținte strategice:

1. Eficientizarea managementului instituțional.
2. Optimizarea instrumentelor managementului calității.
3. Integrarea absolvenților în viața socioeconomică.
4. Eficientizarea procesului de învățare.
5. Optimizarea structurilor funcționale din școală.
6. Creșterea nivelului de educație a tuturor elevilor.
7. Asigurarea accesului egal la educație.
8. Creșterea motivației școlare prin clarificarea scopurilor de lungă durată.

2. Profilul prezent al școlii

2.1. Cadrul geografic și cultural

Municipiul Drăgășani este una din importantele așezări ale județului Vâlcea, având o poziție sud-estică în județ, la o depărtare de 50 km spre sud de Râmnicu Vâlcea. Este așezat pe cursul inferior al râului Olt, la ieșirea din Subcarpații Olteniei. Latitudine: 44.65 | Longitudine: 24.2667 Șoseaua DN64 leagă Drăgășani direct de municipiile Caracal și Sibiu și prin derivație de Slatina și Craiova. De asemenea, prin DN67B este legat de municipiile Târgu Jiu, Pitești, continuând cu A1 spre București. Calea ferată care trece prin localitate pe direcția nord-sud face legătura cu Râmnicu Vâlcea, Sibiu, Brașov, Craiova, Piatra Olt, Caracal, Slatina, București, Roșorii de Vede.

Altitudinile cresc de la est la vest: la nivelul Oltului altitudinea este de circa 135 m, în zona luncii de 145 m (la stadion), în zona centrală de circa 160 m, pentru ca în vârful Dealului Viilor să atingă 308 m. Municipiul are în componența sa și următoarele localități: Capu Dealului, Zlătărei, Zărneni și Valea Caselor. Pe cursul râului Olt a fost amenajat lacul de acumulare Drăgășani (828 ha în suprafață, 48 milioane mc apă în volum).

Principala ocupație a locuitorilor a fost și este cultivarea viței de vie și prelucrarea strugurilor. Renumele viilor și vinului de Drăgășani a fost întotdeauna la loc de cinste.

De Drăgășani ca târg putem vorbi din a doua parte a secolului al XVIII-lea.

În 1772 austriacul Von Bauer scrie în memoriile sale despre localitatea Drăgășani: "sat cu o casă episcopală, o curte boierească, o biserică, vii și un târg".

În zona Drăgășanilor, câțiva dintre pandurii lui Tudor Vladimirescu, conduși de Preda Drugănescu alături de eteriști, au opus rezistență trupelor otomane. Ca omagiu al evenimentelor

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

petrecute la Drăgășani, s-a ridicat, în anul 1884, în parcul din centrul orașului, un monument comemorativ.

Revoluția din 1848 ridică la luptă întreaga Oltenie, o parte din locuitorii Drăgășaniului, aflându-se în armata revoluționară de la Troianu (în prezent cartier al municipiului Râmnicu Vâlcea) condusă de Gheorghe Magheru, fostul căpitan de panduri al lui Tudor Vladimirescu.

Anul 1938 înseamnă înființarea școlii de subofițeri jandarmi Drăgășani. În timpul celui de al doilea război mondial aici sunt cazați refugiații polonezi și tot aici sunt mutate școlile de ofițeri de poliție din Oradea și Focșani. Elevii școlii au mai multe misiuni de menținere a liniștii și ordinii publice în timpul războiului în special în capitala afectată de bombardamentele devastatoare anglo-americane din anul 1944. După anul 1945 școala este desființată fiind transformată în unitate militară.

Merită amintit și eroismul de care au dat dovadă elevii Școlii de subofițeri jandarmi la 30 august 1944, care au dezarmat o coloană militară motorizată germană.

Perioada comunistă aduce schimbări majore urbei: se naționalizează o serie de clădiri, viile trec în proprietatea statului, se produce o puternică industrializare (Fabrica de jente, Fabrica de încălțăminte de înlocuitori de piele). Centrul vechi este aproape în întregime demolat de cutremurul din anul 1977 (inclusiv Palatul Comunal - Primăria, simbolul interbelic al orașului). În locul acestora se construiesc o serie de clădiri edilitare noi, blocuri de locuințe, cele din centrul orașului la partere cu diverse magazine și unități de alimentație publică, sediul băncii. Se reconstituie clădirea vechii școli „Nicolae Bălcescu”. Aceste noi construcții se adaugă celor construite anterior: magazinul universal din centru (după cutremur aici a fost mutată primăria localității), cinematograful, liceul (actual Colegiul Național „Gib Mihăescu”), hotelul „Rusidava”, școala „Tudor Vladimirescu”, maternitatea zonală, câteva clădiri la spitalul zonal.

Anul 1995 are o semnificație aparte în viața Drăgășaniului pentru că atunci s-au împlinit 460 de ani de la atestarea prin documente oficiale a localității și a dobândit statutul de municipiu.

În anul 2000 Școala de jandarmi Alexandru Ghica este reînființată la Drăgășani

De Drăgășani ca târg putem vorbi din a doua parte a secolului al XVIII-lea.

În 1772 austriacul Von Bauer scrie în memoriile sale despre localitatea Drăgășani: "sat cu o casă episcopală, o curte boierească, o biserică, vii și un târg".

În zona Drăgășanilor, câțiva dintre pandurii lui Tudor Vladimirescu, conduși de Preda Drugănescu alături de eteriști, au opus rezistență trupelor otomane. Ca omagiu al evenimentelor petrecute la Drăgășani, s-a ridicat, în anul 1884, în parcul din centrul orașului, un monument comemorativ.

Revoluția din 1848 ridică la luptă întreaga Oltenie, o parte din locuitorii Drăgășaniului, aflându-se în armata revoluționară de la Troianu (în prezent cartier al municipiului Râmnicu Vâlcea) condusă de Gheorghe Magheru, fostul căpitan de panduri al lui Tudor Vladimirescu.

Anul 1938 înseamnă înființarea școlii de subofițeri jandarmi Drăgășani. În timpul celui de al doilea război mondial aici sunt cazați refugiații polonezi și tot aici sunt mutate școlile de ofițeri de poliție din Oradea și Focșani. Elevii școlii au mai multe misiuni de menținere a liniștii și ordinii publice în timpul războiului în special în capitala afectată de bombardamentele devastatoare anglo-americane din anul 1944. După anul 1945 școala este desființată fiind transformată în unitate militară.

Merită amintit și eroismul de care au dat dovadă elevii Școlii de subofițeri jandarmi la 30 august 1944, care au dezarmat o coloană militară motorizată germană.

Perioada comunistă aduce schimbări majore urbei: se naționalizează o serie de clădiri, viile trec în proprietatea statului, se produce o puternică industrializare (Fabrica de jente, Fabrica de încălțăminte de înlocuitori de piele). Centrul vechi este aproape în întregime demolat de cutremurul din anul 1977 (inclusiv Palatul Comunal - Primăria, simbolul interbelic al orașului). În locul acestora se construiesc o serie de clădiri edilitare noi, blocuri de locuințe, cele din centrul orașului la partere cu diverse magazine și unități de alimentație publică, sediul băncii. Se reconstituie clădirea vechii școli „Nicolae Bălcescu”. Aceste noi construcții se adaugă celor construite anterior: magazinul universal din centru (după cutremur aici a fost mutată primăria localității), cinematograful, liceul (actual Colegiul Național „Gib Mihăescu”), hotelul „Rusidava”, școala „Tudor Vladimirescu”, maternitatea zonală (până în anul 1968 fost sediul raional al Partidului Comunist Român), câteva clădiri la spitalul zonal.

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Anul 2005 are o semnificație aparte în viața Drăgășaniului pentru că atunci s-au împlinit 470 de ani de la atestarea prin documente oficiale a localității și a dobândit statutul de municipiu.

În anul 2000 Școala de jandarmi Alexandru Ghica este reînființată la Drăgășani

2.2. Particularități

Liceul Tehnologic Brătianu se situează într-o zonă de dezvoltare agricolă și industrială reprezentată de principalii agenți economici din județele Olt și Vâlcea., departe de centre orașenești importante fapt care a condus la o creștere constantă a atragerii populației școlare.

În acest context politica de dezvoltare a școlii vizează calificările profesionale cerute de piața muncii. Acest lucru este ușurat și de faptul că este singura unitate școlară pe o rază de 25 kilometri, ce școlarizează tineri în meseriile de bază cerute de o zonă agroindustrială cu acest profil economic. Unitatea noastră școlară oferind formare inițială în calificările:

- Tehnician activitati economice
- Tehnician administratie publica
- Tehnician în instalatii electrice
- Tehnician analize produse alimentare
- Tehnician ecolog și protectia calitatii mediului
- Tehnician operator tehnica de calcul
- Tehnician transporturi
- Tehnician mecanic intretinere și reparatii
- Tehnician veterinar
- Tehnician în industria alimentara
- Tehnician în industria textila

2.3. Scurt istoric

Anul înființării 1919. După primul război mondial, în 1919 urmare a dorinței micilor meseriași și negustori, a insistențelor din partea locuitorilor orașului și acelea din comunele vecine, Ministerul Instrucției Publice aproba înființarea gimnaziului "Unirea" din Drăgășani.

În primul an de la înființare, anul 1919, cursurile se desfășoară în două clase de elevi (114) proveniți din județele: Vâlcea, Olt, Dolj, Gorj, Romanați și Mehedinți, în localul școlii primare de băieți din piața orașului. Urmare a incendiului din 1920 când o parte din școală a ars în anul școlar următor cursurile s-au ținut la primăria orașului (doua clase) și la actuala locație.

Transformările înregistrate în organizarea școlii (reorganizare, schimbarea denumirii, etc):

● **Gimnaziul Unirea 1919 – 1923**

Localul cu puținul material didactic pe care l-a avut la dispoziție a fost distrus de incendiul din noaptea de 17/18 august 1920.

În anul școlar 1920 – 1921 cele patru clase ale gimnaziului (2 clase anul I și 2 clase anul II) își va desfășura activitatea astfel: două clase în casa moșierului Ștefan Filipescu, fosta Casă de Cultură, iar alte două în localul primăriei. Începând cu anul 1921 se construiește un nou local de școală pe strada Mihail Kogălniceanu cu parter și două etaje.

● **Gimnaziul Brătianu: 1923 – 1944**

În timpul anului școlar 1923 denumirea gimnaziului se schimbă în Gimnaziul Brătianu ca urmare a revenirii la putere în 1922 a guvernului liberal și a contribuției familiei Brătianu care a donat 5000 mp pe care s-a construit acest nou local de școală. Sub această denumire școala a funcționat până în 1944. Numărul claselor ajunge până la 7 clase în anul școlar 1926 – 1927, reducându-se datorită crizei economice din 1929- 1933 la 3 clase cu 115 elevi în anul 1930 – 1931. După criza economică, numărul claselor crește ajungând în 1944 la 5 clase.

● **Liceul Brătianu 1944 – 1948**

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Începând cu anul școlar 1944 – 1945 gimnaziul se transformă în liceu purtând numele de Liceul Brătianu Drăgășani. În anul de început al liceului se ajunge la 8 clase cu 367 de elevi (cu clasa a V – a de început, numărul claselor crescând la 15 cu 665 de elevi în anul școlar 1947 – 1948.

- **Liceul Gheorghe Gheorghiu Dej 1948**

În primăvara anului 1948 liceul își schimbă denumirea în Liceul Gheorghe Gheorghiu Dej.
În vara anului 1948 termină prima promoție a liceului.

- **Școala Tehnică Viticolă: 1948 – 1955**

Nevoia de cadre necesare economiei naționale face ca în toamna anului 1948, în urma aplicării legii învățământului, Liceul Gheorghe Gheorghiu Dej se transformă în Școala Tehnică Viticolă în baza ordinului Ministrului Învățământului Public 242682/1948. Noua școală înființată preia clădirea și baza materială a fostului liceu teoretic de băieți.

La început Școala Tehnică Viticolă a început activitatea cu 3 clase, 134 elevi (doua clase în anul I și o clasă în anul II). În anul 1951 la Școala Tehnică Viticolă se afiliază Școala Profesională Viticolă și de vinificație Drăgășani înființată în 1949.

- **Centrul Școlar Agricol Drăgășani: 1955 – 1966**

Prin ordinul Ministrului Agriculturii și Silviculturii, Direcția generală a pregătirii cadrelor, nr 781736/3 aug 1955 școala se transformă în Centrul Școlar Agricol Drăgășani.

În anul 1957 s-a transferat pe lângă Centrul Școlar Agricol Drăgășani, Școala Profesională de ucenici vinificatori – pivniceri și pregătire de băuturi alcoolice, aparținând Ministerului Industriei Alimentare, înființată în anul 1949.

În această școală a funcționat o clasă de maiștri viticoli și o școală profesională de ucenici viticultori structurată pe trei ani de studiu.

În perioada 1962 – 1964 s-a construit un internat tip cămin studentesc, o cantină cu 200 de locuri iar în anul școlar 1964 – 1965 o aripă nouă la clădirea școlii din strada Mihail Kogălniceanu.

În anul 1964 Centrul Școlar Agricol Drăgășani s-a unificat cu Centrul Școlar Voicești, funcționând cu aceeași denumire de Centrul Școlar Agricol Drăgășani în baza înștiințării nr. 1186/1964 al Consiliului Superior al Agriculturii.

- **Liceul Agricol 1966 – 1974**

Începând cu anul școlar 1966/1967, Centrul Școlar Agricol Drăgășani se transformă în Liceu Agricol cu următoarele specializările Horticultură (1 clasă cu 30 de elevi) și Contabilitate (4 clase cu 160 de elevi). La început contabilitatea era dominantă, având un maxim de 544 de elevi în anul 1968/1969, după care tendința a fost de echilibrare a celor doua specializări.

În anul 1978 se realizează afilierea Școlii Profesionale de Mecanici Agricoli pe lângă Liceul Agricol Drăgășani. Inițial școala a avut o durată de 3 ani, începând cu anul școlar 1972 – 1973 durata este de 2 ani, recrutându-se elevi ai școlii generale de 10 ani.

Începând cu anul 1972 – 1973 funcționează în cadrul Liceului Agricol Drăgășani și o clasă de Școală Profesională de vinificatori cu ucenicie la locul de muncă.

- **Liceul Agroindustrial 1974 – 1990**

- Profil agricol treapta I.
- Meseria: horticultor-mecanizator, treapta a II-a.
- Meseria: agronom-mecanizator, treapta a II-a.

Din 1978 se organizează sesiuni de examene – diferențe pentru absolvenții școlilor tehnice. Din 1979 s-a înființat învățământul liceal-seral.

La Liceul Agroindustrial Drăgășani apar domenii noi de specializare:

- 1980 economic (treptele I și II).
- 1987 veterinar; agrobiolog(1987-1989).
- 1988 electrotehnică; agent protecția plantelor.

- **Grupul Școlar Agricol 1990 – 1999**

Grupul Școlar funcționează cu 2 forme de învățământ liceal-curs de zi și seral. Pentru cursurile de zi în domeniile:

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

- economic pentru agricultură cu specializarea contabil planificator-statistician;
- agricol cu specializarea: horticultor-mecanizator, agronom-mecanizator, mecanic-agricol, agent protecția plantelor, veterinar;
- industrie alimentară cu specializarea operator în industria cărnii și laptelui.

Școala profesională cu meseriile: mecanic-agricol, electrician de întreținere și reparații echipamente și instalații electrice, sudor instalator rețele gaze, muncitor în industria fermentativă.

• Grup Școlar Brătianu mai 1999 – 2012

Școala este organizată pe 4 niveluri de pregătire:

- învățământ liceal, curs de zi și seral cu specializările: economic, industrie-alimentară, electrotehnică, agricol, veterinar, științe ale naturii.

Începând cu anul școlar 1999-2000 se aplică eșalonat, din clasa a IX-a, planul cadru de învățământ elaborat conform Programului Phare VET, urmând ca absolvenții promoției 2003 să obțină calificarea de tehnician nivel III recunoscut în CE.

Școala Profesională pregătește elevi în meseriile: mecanic-auto, mecanic-agricol, lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, tâmplar universal, electrician de întreținere și reparații instalații și echipamente electrice, croitorie.

Școala de ucenici pregătește elevi în meseriile: dulgher, ajutor-ospătar, brutar, zidar.

Începând cu anul școlar 2004-2009 școala funcționează astfel:

Învățământ liceal curs de zi: filiera tehnologică, profil servicii, profil tehnic, profil resurse naturale și protecția mediului.

Învățământ liceal, curs seral și frecvență redusă: filiera teoretică (profil real, specializare științe ale naturii).

Școala de arte și meserii (SAM), clasa a X-a, domeniile mecanic, industrie textilă și pielărie, electric, prelucrarea lemnului, agricultură, industrie-alimentară.

• Liceul Tehnologic Brătianu 2012 - prezent

Începând cu anul școlar 2012 -2013, școala funcționează astfel:

- Învățământ liceal, curs de zi: - filiera tehnologică, profil servicii, profil tehnic, profil resurse naturale și protecția mediului; - filiera teoretică, profil real, specializare științe ale naturii.
- Învățământ liceal, curs frecvență redusă: filiera teoretică, profil real, specializare științe ale naturii.
- Învățământ profesional, curs de zi: filiera tehnologică, profil servicii, profil tehnic, profil resurse naturale și protecția mediului.
- A doua șansă – învățământ secundar inferior (din anul școlar 2016-2017).
- Învățământ postliceal, curs de zi: domeniul informatică, specializarea Administrator rețele locale și de comunicații (din anul școlar 2014-2015).
- Grădinița cu program prelungit (6 grupe din anul școlar 2014-2015).

2.4. Exigențele calificărilor oferite

Piața muncii din regiunea Sud – Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

La nivel zonal sunt întâlnite principalele tendințe: diversificarea structurii ocupaționale și a surselor de venit, degradarea ocupării forței de muncă, creșterea numărului angajaților din sectorul privat care lucrează la “negru”, migrarea forței de muncă cu nivelul ridicat de calificare în țări ale Uniunii Europene.

În acest context Liceul Tehnologic Brătianu, are în strategia sa o politică de creștere a calității procesului de învățământ, a exigenței calificărilor profesionale astfel încât să ușureze drumul tinerilor absolvenți spre ocuparea unui loc de muncă în specializarea absolvită. Școala derulează un program complex de prospectare a pieței muncii urmărind în permanență domeniile de activitate care sunt în dezvoltare și care urmăresc atragerea de forță de muncă calificată.

În această direcție unitatea noastră școlară urmărește o continuă creștere a standardului de pregătire astfel ca o mare parte dintre absolvenți să poată pătrunde în învățământul superior de scurtă sau lungă durată.

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

În această direcție acțiunea școlii este îndreptată spre o cât mai bună pregătire a elevilor și adulților, pentru ca aceștia să corespundă exigențelor profesionale cerute la nivelul național dar și pregătirea “specialiștilor” care să se ridice la standardele cerute în Uniunea Europeană.

2.5. Oferta educațională

Învățământul are ca finalitate formarea personalității umane prin:

- însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale;
- formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice, a respectului pentru natură și mediul înconjurător;
- dezvoltarea armonioasă a individului prin educație fizică, educație igienico-sanitară și practicarea sportului;
- profesionalizarea tinerei generații pentru desfășurarea unor activități utile, producătoare de bunuri materiale și spirituale.

Politica actuală și de viitor a Liceului Tehnologic Brătianu are și va avea în vedere problematica ofertei educaționale. În acest scop acțiunea școlii este concentrată asupra unui studiu care să ofere asigurarea unui spectru larg și variat al ofertei educaționale care să corespundă nevoilor elevilor, părinților, agenților economici, instituției școlare printr-o analiză riguroasă a mediului intern și extern în care școala își desfășoară activitatea.

Componentele acestui studiu vizează:

- analiza cuprinderii absolvenților cl. a VIII-a pentru continuarea studiilor prin ciclul inferior al liceului.
- analiza opțiunilor elevilor cl. a VIII-a din zonă;
- analiza opțiunilor absolvenților școlii profesionale, în domeniul care răspunde tendințelor de dezvoltare economică a zonei sau continuarea studiilor la învățământul liceal curs de zi ;
- identificarea calificărilor profesionale pentru care se va organiza școlarizarea prin instituția școlară, pe baza tendințelor de dezvoltare socială, economică și a prognozei ocupării forței de muncă, în vederea orientării școlare și profesionale;
- identificarea calificărilor profesionale solicitate de piața muncii conform PRAI, pentru care nu există în rețeaua școlară resursele necesare organizării școlarizării în vederea elaborării planului de măsuri privind asigurarea condițiilor didactico-materiale aferente;

Liceul Tehnologic Brătianu Drăgășani și-a structurat planul de școlarizare în concordanță cu cerințele pieții, pe baza informațiilor și analizei lor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul ÎPT:

- Proiecția cererii de forță de muncă pe activități economice, la nivelul regiunii

(extras din PLAI) - scenariul moderat

		NE	SE	S	SV	V	NV	C	B	TOTAL
Agricultura și servicii anexe	2011	769388	314328	440737	427939	95832	246119	118969	2601	2415913
	2012	759888	304601	426404	417158	85341	233968	109735	565	2337661
	2013	747865	294769	412081	406176	75350	222101	100867	198	2259408
Industria alimentară și a băuturilor	2011	35449	31256	36140	12293	14103	24154	33240	21727	208363
	2012	35870	31000	36428	11755	13373	23759	33278	21130	206593
	2013	36388	30836	36816	11259	12692	23437	33411	20601	205440

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Industria constructiilor metalice și a produselor din metal (exclusiv masini, utilaje și instalatii)	2011	13227	17624	25058	5254	15280	25329	27635	11257	140664
	2012	12643	17736	25604	4660	14954	26462	27543	10197	139800
	2013	12099	17894	26213	4084	14672	27656	27525	9175	139319
Industria de masini și echipamente	2011	33018	9428	47016	9772	26383	16744	27052	15742	185156
	2012	34488	9588	46700	9462	27523	16778	24635	15432	184606
	2013	36041	9773	46505	9176	28729	16855	22289	15161	184529
Fabricarea produselor textile	2011	23685	3495	9223	2606	13285	12263	30881	11023	106461
	2012	23921	3185	8676	2552	13510	11489	31601	10398	105332
	2013	24224	2891	8163	2507	13773	10763	32402	9815	104537
Informatica și activitati conexe	2011	2668	0	1603	935	2241	3751	2413	11917	25528
	2012	2681	0	1532	806	2187	3675	2297	11943	25120
	2013	2699	0	1466	683	2140	3610	2189	11995	24781
	2013	12987	15895	28054	19505	9510	3080	7677	49752	146461
Administratie publica și aparare; asigurari sociale din sistemul public	2011	73908	71508	61426	52669	33427	42661	55801	93453	484852
	2012	74548	70777	59419	53035	32361	40939	56209	93610	480898
	2013	75168	70048	57437	53387	31307	39240	56603	93752	476943
Alte activitati de servicii	2011	2740	4576	3723	5054	5763	7288	7609	14347	51099
	2012	2028	4504	3432	5214	5396	7385	7387	14668	50014
	2013	1349	4448	3161	5382	5059	7499	7194	15017	49108

- Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean
(extras din PLAI) - scenariul moderat

Domeniul de pregătire	Grupe de ocupații	Activități economice
Agricultură	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	
Construcții instalații și lucrări publice	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Construcții Industria constructiilor metalice și a produselor din metal (exclusiv masini, utilaje și instalatii) Productia și furnizarea de energie electrica și termica, gaze, apa calda și aer conditionat Distributia apei; salubritate, gestionarea deseurilor
	Meseriasi și muncitori calificați în industria extractiva și constructii (71)	
Comerț	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (34)	Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor
	Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe (52)	
Economic	Funcționari de birou (41)	Dispersie mare transectorială
Electric	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	
	Meseriasi și muncitori calificați în	

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

	metalurgie, constructii metalice și asimilati (72)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Electromecanică	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriasi și muncitori calificati în metalurgie, constructii metalice și asimilati (72)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	
Electronică automatizări	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Meseriasi și muncitori calificati în metalurgie, constructii metalice și asimilati (72)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Industrie alimentară	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Industria alimentara și a bauturilor
	Meseriasi și muncitori calificati în industria alimentara și alte meserii artisanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Industrie textilă și pielărie	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Fabricarea produselor textile Fabricarea articolelor de imbracaminte; aranjarea și vopsirea blanurilor Tabacirea și finisarea pieilor; fabricarea articolelor de voiaj și marochinarie, a harnasamentelor și incaltamintei
	Meseriasi și muncitori calificati în mecanica fina, artizanat, imprimerie și asimilati (73)	
	Meseriasi și muncitori calificati în industria alimentara și alte meserii artisanale (74)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de masini, echipamente și alte produse (82)	
Mecanică	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii (31)	Dispersie mare transectorială
	Alte ocupații asimilate tehnicienilor (31)	
	Meseriasi și muncitori calificati în industria extractiva și constructii (71)	
	Meseriasi și muncitori calificati în metalurgie, constructii metalice și asimilati (72)	

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

	Meseriasi și muncitori calificați în mecanica fină, artizanat, imprimerie și asimilați (73)	
	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați (81)	
	Operatori la mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse (82)	
	Conducători de vehicule și operatori instalații mobile (83)	
Turism și alimentație	Functionari în servicii cu publicul (42)	Hoteluri și restaurante
	Lucrători în servicii personale și protecție (51)	
	Meseriasi și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale (74)	
Resurse naturale și protecția mediului	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați (32)	Agricultură, silvicultură și pescuit Distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare Recuperarea deșeurilor și resturilor de materiale reciclabile
	Agricultori și lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit (61)	

- Proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea SV Oltenia (%)

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	7,1
Chimie industrială	0,8
Construcții, instalații și lucrări publice	5,8
Comerț	14,5
Economic	7,4
Electric	7,7
Electromecanică	1,2
Electronică și automatizări	0,5
Fabricarea produselor din lemn	1,5
Industria alimentară	1,6
Industria textilă și pielărie	5,4
Materiale de construcții	4,9
Mecanică	28,9
Turism și alimentație	2,5
Protecția mediului	10,3
Tehnici poligrafice	0,1

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial
număr de elevi - județul Valcea

	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
2007 2008	17877	8669	9208	8967	8910
2008 2009	17284	8359	8925	8751	8533
2009 2010	16789	8089	8700	8488	8301
2010 2011	16470	7967	8503	8358	8112
2011 2012	15362	7285	8077	7896	7466
2012 2013	15156	7220	7936	7604	7552
2013 2014	14890	7157	7733	7695	7195
2014 2015	14064	6730	7334	7397	6667
2015 2016	13914	6714	7200	7535	6379

Rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial - JUDEȚUL Valcea

	Total	Feminin	Masculin	Urban	Rural
2007 2008	1,6	1,3	1,9	1,2	2
2008 2009	1,8	1,9	1,7	2,2	1,4
2009 2010	1	0,9	1,1	0,9	1,2
2010 2011	1,6	1,8	1,4	1,8	1,5
2011 2012	1	1,2	0,8	0,9	1,1
2012 2013	0,1	-	0,1	*	1,4
2013 2014	0,9	0,8	1	0,9	0,9
2014 2015	1,9	1,8	2,1	0,8	3,2
2015 2016					

Evoluții demografice - județul Valcea

Grupe de varsta	Ani		
	2012	2013	2014
15-19 ani	188	185	174
20-24 ani	536	466	427
25-64 ani	1879	1784	2137
Total	3092	2906	3134

Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație								

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Diseminând datele acestui studiu, școala a lansat următoarea ofertă educațională:

- Planul de școlarizare 2019-2020:

INVATAMANT LICEAL – curs zi			
FILIERA	PROFIL	CALIFICARE PROFESIONALA	Nr clase/ elevi
TEHNOLOGICA	Servicii	Tehnician în activitati economice	1/28
		Tehnician administratie publica	1/28
	Resurse naturale și protectia mediului	Tehnician analize produse alimentare	1/28
TEORETICA	Real	Stiinte ale naturii	1/28
ȘCOALA PROFESIONALĂ			
Domeniul	Calificarea profesională	Nr clase	
Electric	Electrician exploatare joasă tensiune	0,5/14	
Electronică, automatizări	Electronist aparate și echipamente	0,5/14	
Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	0,5/14	
Mecanică	Mecanic auto	1/28	
Agricultură	Zootehnist	0,5/14	
Comerț	Comerciant-vânzător	0,5/14	
Comerț	Recepționer - distribuitor	0,5/14	
Turism și alimentatie	Ospatar(chelner) vanzator în unitati de alimentatie	1/28	
<i>INVATAMANT POSTLICEAL – curs zi</i>			
Domeniul Cod inscriere	Calificarea profesionala	Nr clase	
Informatica	Administrator rețele locale și de comunicații	1/28	

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Analiza planului de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020:

Analiza planului de școlarizare realizat la învățământul profesional și la învățământul dual în anul școlar 2019-2020

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitatea de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Învățământ de masă / Învățământ special	Oferta unității de învățământ pentru clasa a IX-a Inv. profesională ¹⁾							Nr. de locuri ocupate de elevi (municipal)		
						Profilul	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (profesional/dual)	Tip de învățământ (de masă/special)	Nr. clase în plan aprobat	Nr. locuri în plan aprobat	Nr. locuri suplimentare pentru ream	Pe locurile din plan aprobat	Pe locurile suplimentare pentru ream
1	Liceu Tehnologic Brătianu	Dragasani	Urban	de stat	Învățământ de masă	Tehnic	Electric	Echibrid angloabaz	Învățământ profesional	de masă	0,5	14	0	14	0
2	Liceu Tehnologic Brătianu	Dragasani	Urban	de stat	Învățământ de masă	Tehnic	Electronică automat	Electronici aparate	Învățământ profesional	de masă	0,5	14	0	13	0
3	Liceu Tehnologic Brătianu	Dragasani	Urban	de stat	Învățământ de masă	Tehnic	Mecanică	Mecanic auto	Învățământ profesional	de masă	1	28	0	28	0
4	Liceu Tehnologic Brătianu	Dragasani	Urban	de stat	Învățământ de masă	Tehnic	Mecanică	Licentiu mecanic pi	Învățământ profesional	de masă	0,5	14	0	13	0
5	Liceu Tehnologic Brătianu	Dragasani	Urban	de stat	Învățământ de masă	Resurse naturale și protecția mediului	Agricultura	Zootehnist	Învățământ profesional	de masă	0,5	14	0	13	0
6	Liceu Tehnologic Brătianu	Dragasani	Urban	de stat	Învățământ de masă	Servicii	Turism și alimentație	Opacitar (cheher)	Învățământ profesional	de masă	1	28	0	28	0
7	Liceu Tehnologic Brătianu	Dragasani	Urban	de stat	Învățământ de masă	Servicii	Comerț	Comerțant vânzător	Învățământ profesional	de masă	0,5	14	0	13	0
8	Liceu Tehnologic Brătianu	Dragasani	Urban	de stat	Învățământ de masă	Servicii	Comerț	Recepționier - desk	Învățământ profesional	de masă	0,5	14	0	12	0
TOTAL											9	140	0	134	0

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT PENTRU CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ - ZI, ÎNVĂȚĂMÂNT DE STAT, DE MASĂ, ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Existent clasa a IX-a, zi 2018-2019		Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2019-2020 (inclusiv suplimentări, modificări)		PLAN REALIZAT clasa a IX-a, zi 2019-2020		Pondere plan realizat
			Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
TOTAL CLASA A IX-A ZI, din care:									
			5	136	4	112	4	114	101,8%
1) Filiera Teoretică, total, din care:									
			1	25	1	28	1	27	96,4%
Profil Real, total, din care:									
	Matematică-informatică								
	Științe ale naturii		1	25	1	28	1	27	96,4%
2) Filiera Tehnologică, total, din care:									
			4	111	3	84	3	87	103,6%
Profil Servicii, total, din care:									
		Economic	2	53	2	56	2	58	103,6%
Profil Resurse naturale și protecția mediului, total, din care:									
		Industria alimentară	1	25	1	28	1	29	103,6%

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA ANUL I, ȘCOLI POSTLICEALE ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI ȘI SERAL ÎN ANUL ȘCOLAR 2019-2020

Domeniul de pregătire	Școli postliceale						Școli postliceale pentru elevi cu deficiențe								
	Plan aprobat anul I ZI 2019-2020 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan REALIZAT anul I ZI 2019-2020		Pondere plan realizat ZI	Plan aprobat anul I SERAL 2019-2020 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan REALIZAT anul I SERAL 2019-2020		Pondere plan realizat SERAL	Plan aprobat 2019-2020 (inclusiv suplimentări, modificări)		Plan REALIZAT 2019-2020		Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi		Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
Total, din care:	1	28	1	24	85,7%	0	0	0	0		0	0	0	0	
Informatică	1	28	1	24	85,7%										

ANALIZA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE REALIZAT LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2019-2020 - învățământ de masă și special, de stat și particular -

Detaliere pe domenii de formare profesională și calificări

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Domeniul de pregătire / Calificarea profesională	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2019-2020 (inclusiv suplimentări, modificări)*		Plan realizat clasa a IX-a zi 2019-2020		Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi	
TOTAL Mecanică, din care, pe calificări:	1,5	42	1,5	41	97,6%
Mecanic auto	1	28	1	28	100,0%
Lacatus mecanic prestari servicii	0,5	14	0,5	13	92,9%
TOTAL Electronică automatizări, din care, pe calificări:	0,5	14	0,5	13	92,9%
Electronist aparate si dispozitive	0,5	14	0,5	13	92,9%
TOTAL Electric, din care, pe calificări:	0,5	14	0,5	14	100,0%
Electrician exploatare joasă tensiune	0,5	14	0,5	14	100,0%
TOTAL Agricultură, din care, pe calificări:	0,5	14	0,5	13	92,9%
Zotehnist	0,5	14	0,5	13	92,9%
TOTAL Comerț, din care, pe calificări:	1	28	1	25	89,3%
Comerciant vânzător	0,5	14	0,5	13	92,9%
Recepționar -distribuitor	0,5	14	0,5	12	85,7%
TOTAL Turism și alimentație, din care, pe calificări:	1	28	1	28	100,0%
Ospatar (chelner), vanzator in unitati de alimentatie publica	1	28	1	28	100,0%

Situația școlarizării pentru anul școlar 2019-2020:

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 - 2020
- ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - FILIERĂ TEHNOLOGICĂ, ZI -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Profilul	Domeniul de pregătire	Nivelul de calificare	Calificarea profesională	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2019-2020 - ZI								Nr. ordinului ministrului de		
									Liceu - filieră tehnologică - ZI									Autorizare	Acreditare
									Nr. clase				Nr. elevi						
a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a												
1	Liceul Tehnologic Bratianu	Drăgășani	urban	de stat	Servicii	Economic	4	Tehnician în activități economice	1	1	1	1	29	26	26	29	OMECTS 5770/2006		
2	Liceul Tehnologic Bratianu	Drăgășani	urban	de stat	Servicii	Economic	4	Tehnician în administrație	1	1	1	1	29	27	23	28	OMECTS 5770/2007		
3	Liceul Tehnologic Bratianu	Drăgășani	urban	de stat	Tehnic	Electronică automatizări	4	Tehnician operator tehnică de calcul		0,5	0,5	0,5		15	10	11	OMECTS 5770/2008		
4	Liceul Tehnologic Bratianu	Drăgășani	urban	de stat	Tehnic	Electric	4	Tehnician în instalații electrice			0,5	0,5			12	8	OMECTS 5770/2009		
5	Liceul Tehnologic Bratianu	Drăgășani	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	4	Tehnician transporturi				1				29	OMECTS 5770/2010		
6	Liceul Tehnologic Bratianu	Drăgășani	urban	de stat	Tehnic	Mecanică	4	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații		0,5	1			18	24		OMECTS 5770/2011		
7	Liceul Tehnologic Bratianu	Drăgășani	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	4	Tehnician în industria alimentară			0,5	1			13	22	OMECTS 5770/2012		
8	Liceul Tehnologic Bratianu	Drăgășani	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	4	Tehnician analize produse alimentare	1	1	1	1	29	23	26	21	OMECTS 5770/2013		
9	Liceul Tehnologic Bratianu	Drăgășani	urban	de stat	Resurse naturale și protecția mediului	Protecția mediului	4	Tehnician ecolog și protecția calității mediului			0,5	1			16	15	OMECTS 5770/2014		

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

SITUAȚIA ȘCOLARIZĂRII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DE STAT ȘI PARTICULAR ÎN ANUL ȘCOLAR 2019 - 2020
- ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT DUAL -

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban/ Rural)	Unitate de învățământ de stat / Unitate de învățământ particular	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional / învățământ dual)	Nr. clase și număr elevi înscriși în anul școlar 2019-2020						Nr. ordinului ministrului de		
								Nr. clase			Nr. elevi			Autorizare	Acreditare	
								a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a			
	Liceul Tehnologic Brătianu	Drăgășani	urban	de stat	Electric	Electrician exploatare postă tensiune	învățământ profesional	0,5			14					OMECTS 5770/2006
					Electronică, automatizări	Electronist aparate și echipamente	învățământ profesional	0,5			13					OMECTS 5770/2006
					Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional	1	0,5		28	13				OMECTS 5770/2006
					Mecanică	Lăcătuș mecanic prestări servicii	învățământ profesional	0,5	0,5		14	14				OMECTS 5770/2006
					Mecanică	Mecanic agricol	învățământ profesional			0,5			17			OMECTS 5770/2006
					Agricultură	Horticultor	învățământ profesional			0,5			13			OMECTS 5770/2006
					Agricultură	Zootehnist	învățământ profesional	0,5			13					OMECTS 5770/2006
					Industria textilă și pielărie	Confecționar produse textile	învățământ profesional		1	1		25	21			OMECTS 5770/2006
					Turism și alimentație	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	învățământ profesional	1	1	1	28	29	29	OMECTS 4515/2014		
					Comerț	Comerciant-vânzător	învățământ profesional	0,5			13					OMECTS 5770/2006
					Comerț	Recepționar - distribuitor	învățământ profesional	0,5			12					OMECTS 5770/2006

2.6. Programe de colaborare (parteneriate)

Conștientizând faptul că unitatea școlară nu-și poate îndeplini scopul și misiunea fără antrenarea tuturor factorilor decizionali la nivel local și regional, Liceul Tehnologic Brătianu desfășoară permanent programe de colaborare și acțiuni de parteneriat.

Parteneriatul este corelat cu ideea de asociere și cu aceea de acțiune comună, colectivă. Conceptul asociere este la rândul său corelat, în mod tradițional, cu conceptele: participare, colaborare și cooperare.

Analiza retrospectivă a parteneriatului social semnalează, de asemenea, funcționarea relațiilor industriale ca relații între angajați sau reprezentanții acestora și angajatori sau organizațiile acestora.

- cooperarea, caracterizată prin relații informale care există în afara unei misiuni, structuri și a unui plan de acțiune comune, definite de organizațiile care interacționează. Informația este distribuită în funcție de nevoi, iar autoritatea rămâne la nivelul fiecărei organizații.
- coordonarea este caracterizată prin relații mai formalizate și se bazează pe înțelegerea misiunilor compatibile organizațiilor care interacționează. Există o distribuție a rolurilor, iar canalele de comunicare sunt prestabilite. Autoritatea rămâne la nivelul fiecărei organizații.
- colaborarea implică relații durabile și bine structurate. Prin colaborare se creează noi structuri din care fac parte grupuri izolate sau organizații care își susțin identificarea unei misiuni comune. Autoritatea aparține noii structuri colaborative.

Programele de cooperare au vizat următorii parteneri:

1. Cu părinții:

Școala împreună cu Consiliul Reprezentativ al Părinților a colaborat în școlarizarea tuturor elevilor de vârstă școlară, organizarea de lectorate educative cadre didactice – părinți, organizarea unor manifestări cultural-artistice și sportive etc.

Consiliul Reprezentativ al Părinților, din bugetul financiar pe anul 2014 și 2015 a alocat sume importante pentru modernizarea bazei materiale, susținerea unor activități extracurriculare (premiera olimpicilor, premii – cărți la sfârșitul anului școlar etc.)

2. Cu agenții economici:

Societățile comerciale stabilesc locul în care se vor desfășura lucrările practice de specialitate și programul de desfășurare a acestora, asigură baza materială necesară desfășurării lucrărilor practice și

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

stabilesc măsurile de protecție a muncii pe care trebuie să le respecte elevii. Elevii sunt îndrumați de un cadru didactic calificat.

Prin activitățile la aceste societăți elevii realizează :

- o mai bună cunoaștere a diferitelor domenii de activitate ale societăților și a specificului acestor activități, astfel încât să poată aprecia valoarea și gradul de aplicabilitate a muncii lor în școală și pe piața muncii;
- o înțelegere a noțiunilor economice de bază a modului în care societățile, comerțul și industria contribuie la prosperitatea națiunii și a modului în care pot contribui la succesul economic;
- cunoașterea gamei de oportunități de angajare de care dispun ;
- cunoașterea nivelului și a abilităților necesare pentru a putea face alegeri bine documentate cu privire la carieră și pentru a avea abilitățile de a planifica în mod eficient învățarea pe tot parcursul vieții ;
- o înțelegere a așteptărilor de zi cu zi existente în privința unui angajat precum și a responsabilităților și drepturilor la locul de muncă, de exemplu : oportunități egale, protecția muncii ;
- o înțelegere a dezvoltării tehnologice și a impactului tehnologiei comunicațiilor și informației asupra mediului de afaceri modern.

Pentru desfășurarea instruirii practice, s-au realizat parteneriate de colaborare cu agenții economice importante ce pot sprijini procesul instructiv al școlii, conform hărții parteneriatelor:

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2019-2020 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învățământ	LICEUL TEHNOLOGIC BRATIANU
Localitate, adresa, tel, fax, e-mail	DRAGASANI(localitatea), str. MIHAIL KOGALNICEANU , nr. 1 Tel:0250810260 Fax: 0250810260 email:gsb_dragasani@yahoo.com website:www.gsbratianu.ro, www.liceubratianu.ro
Director - tel, e-mail	VATAFU VICENTIU TIBERIU (numele și prenumele), tel:07640957504,E-mail:tibi_vatafu@yahoo.com
Director adj - tel, mail	PARASCHIVA GHEORGHE (numele și prenumele), tel: 0723403714,E-mail:paraschivagh@yahoo.com

DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAMANT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenția de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră	
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)
1	2	3	4	5	6	7	8
Mecanică	XI	Tehnician mecanic pentru intretinere și reparatii	21	SC UZINAL PROD SRL	14	DRAGASANI, STR. TUDOR VLADIMIRESCU, 634	MAGURA IULIAN
				SC EUROSERVICE INTERNATIONAL SRL	7	DRAGASANI, STR. TUDOR VLADIMIRESCU, 774: TEL 0250830033	POSTOLACHE CONSTANTIN
	XII	Tehnician transporturi	29	SC METENE SERVICE SRL SRL	14	DRAGASANI, STR. PODGORIEI, NR. 23, TEL:0250810810, www.mtnauto.ro	MATDAN LUCIAN
				SC GRIG AUTO SRL	15	DRAGASANI, STR. 1 MAI, tel.0744532895	GLIGORIE CONSTANTIN
	XI ÎP	Mecanic agricol	16	CERNTRUL DE REPARATII SRL	16	DRAGASANI, STR. PODGORIEI, NR. 23, TEL:0250810810	MANDRESCU NICOLAE
	IX X ÎP	Lacatus mecanic intretinere	14 12	SC UZINAL PROD SRL	14	DRAGASANI, STR. TUDOR VLADIMIRESCU, 634	MAGURA IULIAN
SC STELMIT EXIM SRL				14	DRAGASANI, STR. TUDOR VLADIMIRESCU	DAVIDESCU ION	

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

	IX X ÎP	Mecanic auto	28 12	SC GRIG AUTO SRL	14	DRAGASANI, STR. 1 MAI, tel.0744532895	GLIGORIE CONSTANTIN
				SC CENTO SRL	14	DRAGASANI, STR. 1C BRATIANU Nr. 10, Tel 0760587162	Popa Dumitru Marian
				SC METENE SERVICE SRL SRL	14	DRAGASANI, STR. PODGORIEI, NR. 23, TEL:0250810810	MATDAN LUCIAN
Electronica automatizari	X XI XII	Tehnician operator tehnica de calcul	15 10 11	Digital Cable System	20	Bucuresti str. Dimitrie Pompeiu, P.L DRAGASANI, STR. Tudor Vladimirescu , NR. 125	Gheorghe Marian
				Galaxi Red Service SRL	15	P.L: DRAGASANI, str. Mihail Kogălniceanu Nr. 1, tel. 0769639949	Radescu Adrian
Electric	XI XII	Tehnician instalatii electrice	8 8	Digital Cable System	20	Bucuresti str. Dimitrie Pompeiu, P.L DRAGASANI, STR. Tudor Vladimirescu , NR. 125	Gheorghe Marian
				Galaxi Red Service SRL	15	P.L: DRAGASANI, str. Mihail Kogălniceanu Nr. 1, tel. 0769639949	Radescu Adrian
Industria textila și pielarie	X XI ÎP	Confectioner produse textile	24 21	SC JENICA PROD SRL	20	DRAGASANI, STR. FERDINAND, NR. 128, marigeorgescu@yahoo.com	GEORGESCU JENICA
				I.I. LILI CAPLEA	20	DRAGASANI, STR. TUDOR VLADIMIRESCU, BL. T3, lilicaplea@yahoo.com	CAPLEA ELENA
Industria alimentara	IX X XI XII	Tehnician analize produse alimentare	14 12 25 22	SC DECOSOR PROD SRL	14	DRAGASANI, STR. DECEBAL NR 83	ROSU CORNELIA
		Tehnicin în industria alimentara	14 13 11 21	SC METENE SRL	14	DRAGASANI, STR. FERDINNAD, NR. 232, TEL 0722537367 - P.L. STR. PODGORIEI 232	MANDRESCU NICOLAE
Turism și alimentatie	IX X XI ÎP	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	28 29 29	RESTAURANT BATCA	14	DRAGASANI, STR. BATCA NR.2	ION VLADUCU
				PENSIUNEA "CASA ANA"	14	DRAGASANI, STR. POTGORIEI NR.9	MANDRESCU NICOLAE
Agricultură	IX ÎP	Zootehnist	14	CABINET MEDICAL VETERINAR MIHAILESCU ADRIAN	14	DRAGASANI, STR. RAHOVA NR. 106	HIHAILESCU ADRIAN
Comerț	IX ÎP	Comerciant- vânzător. Recepționar - distribuitor	21	Camelia Street Food SRL	14	DRAGASANI, STR. DECEBAL NR 23	OPREA CAMELIA

3. Cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Rm. Vâlcea, Liceul Tehnologic Bratianu are un parteneriat privind educația adulților și programe de reconversie profesională;

4. Cu Direcția Județeană de Îngrijirea și Protecția Copilului Ramnicu Vâlcea există un parteneriat privind monitorizarea copiilor cu nevoi educative speciale.

5. Cu Consiliul Local și Primăria, Liceul Tehnologic Bratianu a avut în fiecare an parteneriate concrete care au vizat executarea unor lucrări de investiții;

6. Cu Biserica s-a realizat un parteneriat având ca scop educație morală a tineretului școlar.

7. Cu Poliția, parteneriatul s-a materializat în întocmirea planului de pază, educația rutieră, prevenirea delincvenței juvenile și acțiunii antidrog.

8. Cu patronate, sindicate, asociații profesionale, ONG-uri.

Personalul didactic al Liceului Tehnologic Bratianu face parte din Sindicatul Invățământ Preuniversitar și a încheiat contractul colectiv de muncă.

9. Cu instituții de învățământ superior și cercetare

Liceul Tehnologic Bratianu organizează în fiecare an la inițiativa unor facultăți de stat și private întâlniri pentru prezentarea ofertei educaționale.

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

9. Cu parteneri din afara țării: Programele Erasmus+.

Raport privind stadiul încheierii contractelor individuale de pregătire practică din învățământul profesional și dual la data de 30, septembrie, 2019

Nr. crt.	Tipul unității de învățământ: de stat / particular	Învățământ profesional/ înv. dual	Calificarea profesională	Operatorul economic partener	Elevi înscriși în clasa a IX-a		Motivele pentru care nu sunt încheiate contractele individuale de practică
					Total	Din care fără contract individual	
1	De stat	Profesional	Electrician exploatare joasă tensiune	Galaxi Red Service SRL	14	0	
2	De stat	Profesional	Electronist aparate și dispozitive	Digital Cable System SA	13	0	
3	De stat	Profesional	Mecanic auto	SC Grig Auto SRL Cento SRL	28	0	
4	De stat	Profesional	Lacatus mecanic prestari servicii	Stelmit Exim SRL	13	0	
5	De stat	Profesional	Zootehnist	Cabinet Medical-Veterinar Mihăilescu Constantin Adrian	13	0	
6	De stat	Profesional	Ospatar (chelner), vanzator in unitati de alimentatie publica	Metene SRL - Pensiunea Casa Ana, Decosor Prod SRL, Fiberserv SRL	28	0	
7	De stat	Profesional	Comerciant vânzător	Camelia Street Food SRL	13	0	
8	De stat	Profesional	Recepționar - distribuitor	Metene SRL	12	0	
TOTAL:					134	0	

3. Analiza realizărilor din anul școlar 2018-2019 și proiectarea realizărilor de viitor

3.1. Performanța școlară

Pentru atingerea scopurilor proiectate, este necesară o evaluare obiectivă a realizărilor și neîmplinirilor din anii școlari precedenți, care să scoată în evidență locul pe care-l ocupă **Liceul Tehnologic Bratianu** atât în plan local, regional și național dar și direcția spre care trebuie să se îndrepte învățământul pentru a face față tuturor exigențelor cerute.

Această evaluare ne-a ajutat în planificarea strategiilor de viitor care trebuie să se bazeze pe:

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Asigurarea și îmbunătățirea continuă a calității:

- asigurarea unui management al calității;
- asigurarea calității programelor și proceselor instructiv-educative, ameliorarea educației prin promovarea noilor metode didactice și a pedagogiilor incluzive și alternative, prin dezvoltarea competențelor cheie, prin asigurarea accesului progresiv și egal la tehnologia informatică, prin dezvoltarea spiritului antreprenorial și îmbunătățirea utilizării limbilor moderne în contexte multiculturale, prin promovarea educației axate pe valorile cetățeniei active;
- proiectarea / implementarea unor activități extracurriculare în școală și în comunitate;
- asigurarea calității actului de evaluare internă și externă a programelor, a activităților / a proceselor didactice și a rezultatelor actului educațional;
- reconsiderarea mediului școlar, ca ambient personalizat.

Formarea continuă:

- asigurarea performanțelor profesionale ale personalului didactic și personalului auxiliar prin programe / activități de formare continuă de nivel regional și local, precum și prin încurajarea self-managementului;
- sprijinirea programelor naționale de extindere a formării inițiale și de mentorat.

În anul școlar 2018-2019, în atenția C.A. au fost multiple probleme concrete, care au permis buna funcționare a școlii.

Astfel au fost rezolvate următoarele probleme:

- S-au stabilit dirigintii celor 42 clase pentru acest an școlar și locațiile în care să funcționeze .
- Sălile de clasă dotate corespunzător, au fost predate prin proces verbal dirigintilor și colectivelor de elevi.
- S-au stabilit colectivele de catedra și sefiile acestora.
- S-au repartizat elevii înscriși în clasa a IX-a pe colective de elevi, în funcție de media de admitere și opțiunea acestora.
- S-a aprobat programul zilnic al școlii : 7,20-13,10 de dimineață și 13,10-19,00 după masă, cu ore de 50 min. și pauze de 10 min. S-a aprobat programul la internat, cantina, biblioteca, programul de lucru al personalului de întreținere, al personalului didactic ajutător , al centralelor termice.
- S-au întocmit listele cu elevii de serviciu, pe corpuri de clădiri, profesorii de serviciu pe locații și timp și s-au stabilit atribuțiile acestora.
- S-a organizat votarea pentru alegerea președintelui Consiliului elevilor pe școală și s-a ales Biroul sau executiv.
- S-a constituit Consiliul reprezentativ al părinților format din președinții C.R.P. pe clase și s-a ales biroul sau executiv.
- S-a ales C.A. în Consiliul profesoral, s-au stabilit responsabilitățile membrilor acestuia și modul de repartizare a îndeplinirii acestor responsabilități.
- S-au achiziționat cataloagele pentru toate clasele, carnetele de elev pentru clasele a IX-a și elevii noi, s-a asigurat scrierea corectă a acestor documente școlare.
- S-a întocmit la timp orarul școlii, care a fost afișat la fiecare local de școală și la avizierul școlii (realizat-Comisia pentru orar)
- S-au întocmit catedrele fiecărui profesor, în ședințele colectivelor de catedre, s-au întocmit planificările semestriale și anuale.
- S-a prezentat la fiecare clasă legislația privind atribuirea bursei „Bani de liceu” și a bursei sociale, a decontării transportului elevilor și cadrelor didactice.
- În anul școlar 2018-2019 au existat în școală 104 de burse „ Bani de liceu”, 212 de burse profesionale, 33 de burse de merit, 1 burse de performanță. De asemenea s-au întocmit documentele pentru decontarea transportului și s-a achitat lunar contravaloarea acestora.
- S-au prezentat la SANEPID Valcea documentele pentru prelungirea autorizațiilor sanitare ale școlii. În urma controlului efectuat școala funcționează pe bază de autorizații sanitare pentru fiecare corp de clădire și în acest an școlar.

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

- În sedința Consiliului profesoral din octombrie s-au stabilit și aprobat comisiile de lucru, fișa de evaluare a activității personalului didactic pe baza cărora se realizează stabilirea calificativelor. S-a discutat și aprobat Regulamentul intern.
- S-au prelucrat la fiecare clasă în cadrul orelor de dirigiență Regulamentul de funcționare a învățământului preuniversitar, foaia de parcurs a învățământului preuniversitar pentru anul școlar 2018-2019, modalitatea de aplicare a testelor de evaluare elevilor, Legea nr 1/ 2011 a Educației naționale, normele de protecție a muncii, s-au semnat procesele verbale doveditoare. Cu cadrele didactice s-a efectuat instruirea privind normele de protecția muncii și PSI, s-au completat fișele specifice. La fiecare laborator și cabinet s-au prelucrat normele de protecție a muncii.
- S-a întocmit programul de pregătire al elevilor claselor a XII-a pentru examenul de bacalaureat. S-a prezentat la toate catedrele, metodologia după care se va desfășura examenul de bacalaureat în 2019, disciplinele de examen și programa școlară. Simularea pentru examenul de bacalaureat a fost parcursă după graficul stabilit de MEN.
- S-au analizat în sesiunile C.A. activitatea în sectorul cantină-internat, activitatea comisiei de evaluare și asigurare a calității, activitatea tuturor, aprobarea graficului activităților ce se vor desfășura în colecția didactică.
- S-a urmărit ca să se realizeze la timp lucrările în colecția didactică, recoltarea legumelor, conservarea acestora pentru cantina, efectuarea arăturii de toamnă, administrarea de îngrășăminte complexe, îndreptarea spalierei, arătura de toamnă la vie.
- S-a urmărit prezența la timp la ore, parcurgerea normală conform planificărilor a programei școlare, notarea ritmică a elevilor, desfășurarea tezelor în perioada recomandată, folosirea laboratoarelor, cabinetelor, a mijloacelor didactice în pregătirea elevilor. S-a insistat pe prezența profesorilor de serviciu la program, îndeplinirea atribuțiilor acestora, supravegherea activității elevilor.
- Continuarea proiectului Erasmus+ concretizat prin efectuarea practicii a 70 de elevi de la profilul resurse în Portugalia;
- S-au realizat contracte de colaborare cu agenți economici, s-au întocmit parteneriate educaționale cu agenți economici (SC METENE SRL, EUROSERVICE SRL, SC JENICA PROD SRL, SC STELMIT EXIM SRL, SC INFOCOM M&N, SC METALAXIL” INOX” SRL, SC UZINAL COM SRL, SC GIRON PRODUCT SRL, SC CSUSA DRAGASANI, SC MARADINET SRL, SC ELEMICONT SRL, SC GRIGAUTO SRL, SC ALIMCOM SRL, GELI SRL, instituții de cultură, asociații, fundații.
- S-au desfășurat Consiliile profesoriale cu teme.

3.2. Rezultatele elevilor în anul școlar 2018 - 2019

Rezultatele la învățătură la sfârșitul anului școlar 2018-2019:

Profilul	La sfârșit de an școlar		La sfârșit de an școlar			
			Promovați		Repetenți	
	Total	din care fete	Total	din care fete	Total	din care fete
Servicii	208	115	203	110	7	5
Tehnic	190	0	179	0	6	0
Resurse	227	160	200	142	9	9
Real(Zi+FR)	255	138	210	116	45	22

Procentul de promovabilitate la examenul de certificare a competențelor profesionale de 100 %.

Rezultate bacalaureat național 2019:

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Promotie 2018-2019 + promotie anterioară

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat Iulie

Forma de inv.	In scrisi	Prezenti	Ne prezenti	Eliminati	Respinsi	Din care cu medii:		Reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	169	152	17	0	103	91	12	49	27	16	4	2	0
FR	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	170	153 (90%)	17 (10%)	0	104 (67,97 %)	92 (88,46 %)	12 (11,54 %)	49 (32,03 %)	27 (55,1 %)	16 (32,65 %)	4 (8,16 %)	2 (4,08 %)	0

Promotie 2018-2019 + promotie anterioară

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat august – sept.

Forma de inv.	In scrisi	Prezenti	Ne prezenti	Eliminati	Respinsi	Din care cu medii:		Reusiti	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	86	68	18	0	49	38	11	19	18	1	0	0	0
TOTAL	86	68 (79,07 %)	18 (20,93 %)	0	49 (72,06 %)	38 (77,55 %)	11 (22,45 %)	19 (27,94 %)	18 (94,74 %)	1 (5,26%)	0	0	0

Situatia candidatilor la examenul de bacalaureat repartizați pe profiluri de studiu:

Profilul		Prezenți		Reușiți	
		Total	din care fete	Total	din care fete
Servicii	Total	52	23	29	16
	din care absolvenți din anul curent	44	20	28	16
Tehnic	Total	67	0	8	0
	din care absolvenți din anul curent	42	0	4	0
Resurse	Total	90	53	14	9
	din care absolvenți din anul curent	55	37	10	4
Real	Total	44	23	17	10
	din care absolvenți din anul curent	36	21	16	10

Procentul de promovabilitate 43,5%.

Monitorizare absolvenți liceu

Nr. total absolventi	Nr. absolventi angajati	Nr. absolventi care continua	Nr. absolventi someri	Nr. absolventi nemonitorizati	Nr. absolventi migranti

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

		studiile			
214	53	75	46	8	32
	24,76%	35,04%	21,49%	3,73%	14,95%

Analiza principalelor realizări, pe comisii:

COMISIA DIRIGINȚILOR:

- 100 de ani de învățământ – Ziua Liceului;
- „MISS ȘI MISTER BOBOC” – activitate cultural educativă;
- Petrecere de Halloween – seară distractivă;
- Participarea la ceremoniile dedicate Zilei Naționale a României și Zilei Eroilor ;
- Braduți de poveste – activitate caritabilă ediția a IV-a în parteneriat cu Clubul Copiilor și Primăria Drăgășani;
- Tîrgul de Craciun și de Paște– Expoziții cu vânzare de Ornamente realizate de echipa de voluntari elevi și profesori, în scop caritabil ;
- Serbare de Crăciun „Uite, vine Moș Crăciun!”- activitate cultural – artistică;
- „Eminescu-poet național” – activități educative dedicate marelui poet;
- „Dragobetele la romani” - activitate cultural - artistică;
- Competiții de șah, tenis de masă, fotbal și handbal;
- Excursii și vizite de documentare..

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ:

- *Olimpiada de lectură*: -Liceul Energetic, Rm. Vilcea- elevi participanți:
- Samu Eliza- clasa a IX-a SN- mențiune
Ispășoiu Andreea- clasa a IX-a SN
Epure Andreiana- clasa a IX-a SN
Roșu Ancuța- clasa a IX-a Com. A
- *Învingători prin artă*- concurs de creație organizat de asociația Vasile Pogor- Iasi- Locul I, obținut de echipajul format de elevii: Epure Andreiana, Samu Eliza și Predescu Andreea din clasa a IX-a SN
- *Alecu Ivan Ghilia*- Suceava- au participat elevele: Ciobanu Andreea, Samu Eliza și Vilău Petruța care au obținut mențiuni.

OM SOCIETATE:

- activitate comemorativă referitoare la victimele Holocaustului– clasele: XI Ec A, XII IA B (9 octombrie);
- participare cu 12 elevi la Simpozionul *Învingător prin artă*, Iași(29 noiembrie);
- activități de voluntariat: *Braduti de poveste* ed. A IV a organizat de Primaria Dragasani;
- program artistic de iarnă, tîrgul de Crăciun- expoziție(21 decembrie);
- *Mica Unire* - activități comemorative(24 ianuarie);
- *Expoziție culinară și oenologică* (22 mai - Ziua Liceului);

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

- proiecte educative: *Fii tu însuși, Alege viața.Spune STOP drogurilor, Deschide-ți inima. Sunt la fel ca tine, Cariera ta acum, Spune STOP absentivismului;*
- activități de prevenire: *Răspunderea juridică a minorului*, în colaborare cu consilierii juridici și asistenți sociali din cadrul Primăriei Dragășani.
- activități la *Comisia de Voluntariat* – prof. Șerbana Cristina, Butușină Maria, Dumitru Eliza, Călugăroiu Cristina.

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT:

La faza județeană la cros, elevii Vladu Constantin clasa aXI-a Mec.și Mitroi Alexandru tot de la XI Mec, Prof. la clasa Popa Dumitru, au obținut locurile IV și respectiv V, fără a face o pregătire prealabilă. La cros la faza județeană eleva Vladuleasa Cristina a obținut locul III.

Elevii școlii noastre au participat și la competiții organizate în afara O.N.S.S.-ului.Astfel ca, la Concursul Național de alergare pe sosea, MEMORIALUL CONSTANTIN TEOFILESCU, dintre toți elevii participanți s-au remarcat Coverca Adrian clasa aXII-a Automatizări, locul III și Vladuleasa Cristina, locul II.

ELECTROTEHNICĂ:

La Olimpiada Interdisciplinară Tehnică faza județeană, elevul Ghiorlan Andrei Florinel de la clasa a XII Tehnician Instalării electrice a obținut premiul al III-lea, iar elevul Bondoc Marian Gabriel de la clasa a XII Tehnician operator tehnică de calcul a obținut Mențiune.

INDUSTRIE ALIMENTARĂ

- Organizarea și desfășurarea simpozionului Național - O viață sănătoasă printr-o alimentație adecvată editia VII.
- Participare concursuri și olimpiade
județene : Alege e dreptul tău;
Stiu și aplic –premiul III-Enescu Andreea, Alexe Adelina;
regionale: Mănâncă inteligent-premiul II;
Promovarea unui stil de viață sănătos-premiul II;
naționale: Deseurile pot fi arta Olimpiada interdisciplinară Tehnologiei.
- Participare simpozioane județene, regionale, naționale și internaționale.
- Participare conferința națională studentescă ECO_food-Sibiu –mențiune-Enescu Andreea, participare – Simoiu Roberta.
- Participare la manifestări culturale și științifice organizate de școală sau în oras-ziaua liceului ziua eroilor.
- Organizare și participare -vizite de studiu –Sibiu, Rm. Valcea.
- Organizare și desfășurarea activităților specifice extrascolare în cadrul “Cercului Microunivers Tehnologic”.

3.3. Formarea continuă a personalului

Un învățământ de calitate, modern, care să răspundă cerințelor și exigențelor actuale și de viitor nu se poate realiza fără cadre didactice care să fie conectate în permanență la noutățile din domeniul educației. În această direcție, Liceul Tehnologic Brătianu Drăgășani, acordă o importanță deosebită perfecționării continue a personalului didactic, întrucât:

- Perfecționarea reprezintă o activitate cu conținut pedagogic și social proiectată, realizată și dezvoltată în cadrul sistemului de învățământ, cu funcție managerială de reglare-autoreglare continuă a procesului de învățământ, la toate nivelurile sale de referință (funcțional-structural-operațional).

- Analiza activității de perfecționare-a cadrelor didactice presupune raportarea la conceptele pedagogice de formare, în general, și de formare continuă, în mod special.

- Conținutul activităților de perfecționare a cadrelor didactice, vor include programe (post)universitare de: pedagogie generală (fundamentele pedagogiei, teoria educației, didactică generală), didactica specialității/metodica predării, teoria curriculumului, management școlar, formare avansată (la disciplinele de specialitate). Aceste programe, “cele mai frecvente în statele Uniunii

Europene” sânt realizabile, în universități și instituții specializate în formare continuă, prin: cursuri, conferințe pedagogice, seminarii, stagii intensive și extensive, acțiuni practice, învățământ la distanță, universități de vară, excursii tematice (de documentare, studiu etc.)

- Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice trebuie să evolueze în două contexte complementare:

- la nivelul școlii “ca abordare distinctă a schimbării educaționale care amplifică rezultatele elevilor și întărește capacitatea școlilor de a face față schimbării”;

- la nivelul unor relații de parteneriat ca răspuns la un ansamblu de cereri sociale, aflate în continuă expansiune și diversificare.

Ca factor intern, perfecționarea personalului didactic trebuie să contribuie la îmbunătățirea culturii școlare, a relațiilor interpersonale, în condiții în care profesorii și elevii promovează învățarea prin ei înșiși. În această perspectivă intervin activitățile curente organizate la nivel de: consiliul profesoral, consiliul consultativ, comisii/catedre metodice, cercuri pedagogice, cabinete de asistență psihopedagogică, lecții deschise, studiul individual, recenzii, lectorate.

Ca factor de parteneriat, perfecționarea cadrelor didactice va permite reglarea-autoreglarea continuă a practicii pedagogice în raport de o pluralitate de roluri asumate sau pe cale de a fi asumate ca urmare a cererii sociale: educator, instructor, metodist, evaluator, cercetător, manager; consilier, animator, agent al comunității locale; profesor-autor de lecții/cursuri susținute în regim de învățământ deschis la distanță (IDD), prin televiziunea școlară, Internet etc... Instituțiile care pot fi angajate, în acest sens, sunt situate la nivelul structurii de conducere și de relație, proprie sistemelor (post)moderne de învățământ: consiliile pentru curriculum și evaluare, centrele de instruire profesională continuă, centrele de asistență psihopedagogică, facultățile, departamentele, editurile de specialitate, institutele de cercetări, mass media (presă, radio, televiziune, Internet...).

3.4. Activități extracurriculare

În contextul social actual, din perspectiva efectelor globalizării, este considerată ca dimensiune fundamentală a educației în școală și în afara acesteia necesitatea consolidării unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației conduite favorabile unui stil de viață sănătos – mental, emoțional, fizic și socio-moral. Ținând seama de complexitatea vieții în societatea actuală, școala este nevoită să fixeze și chiar să-și formeze noi repere în educația pe care o oferim tinerilor.

În anul școlar 2018-2019 activitatea extracurriculară desfășurată a avut ca obiectiv fundamental atingerea standardelor educationale impuse de “Reforma învățământului”, ca reforma instituțională și de curriculum.

Având ca principale obiective strategice adaptarea ofertei curriculare la resursele materiale, nevoilor comunității și solicitărilor elevilor în orizontul local, asigurarea caracterului democratic al stabilirii conținutului programelor de activitate ca punct de plecare în proiectarea didactică, existența inovației curriculare la nivelul fiecărui cadru didactic, dezvoltarea performanței prin oferirea de alternative educaționale, participarea cu elevii la concursuri, expoziții, spectacole excursii, obținerea de rezultate de excepție prin propunerea de proiecte la nivel județean, interjudețean, național sau internațional și participarea la cele cuprinse în Calendarul Proiectelor Educative Extrașcolare, activitatea educativă prin activități extracurriculare în anul școlar 2016-2017 a fost centrata pe formarea la elevi a unor atitudini și comportamente cetățenești raportate la valorile autentice ale democrației.

Toate acestea, și ca urmare a analizei SWOT, s-au transformat în direcții de acțiune la nivelul unității școlare.

Punctele tari:

- Comisia metodică a diriginților a fost constituită la începutul anului școlar 2018-2019 cu un efectiv de 42 cadre didactice.

- S-au constituit comisiile și subcomisiile educative, s-au elaborat programe de activitate ale acestora, s-au stabilit responsabilitățile, graficul de desfășurare și modul în care se face evaluarea;

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

- Orele de dirigentie s-au desfășurat în conformitate cu Ordinul Ministerului Educației Naționale, nr. 5132/10.09.2009, în afara orelor de curs, într-un interval orar și o locație stabilită în prealabil.

- S-au folosit, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;

- Tematica orelor de dirigentie a fost în concordanță cu particularitățile de vârstă, personalitatea și preocupările elevilor, respectându-se planificările calendaristice, componentele și subcomponentele educației;

- La toate clasele dirigintii au prelucrat R.O.I și normele de „Protectia muncii,, și „PSI,, ;

- S-a elaborat și semnat Contractul de parteneriat educativ cu părinții și elevii claselor a IX a;

- S-au realizat întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu Comitetele de părinți ale claselor, suplimentate de consultații individuale și lectorate cu părinții;

- La orele de dirigentie s-au folosit strategii didactice moderne, diverse, precum: conversatia, explicatia, jocul de rol, chestionare, dialogul, munca în echipe.

- Datorită unei bune colaborări cu cabinetul de psihologie al școlii, pe parcursul anului școlar, au avut loc, în cadrul orelor, activități de orientare și consiliere în carieră la elevii de claselor IX - XIII ;

- În colaborare cu cabinetul medical școlar, cu DSP. Vâlcea, au avut loc activități de educație pentru sănătate.

- S-au folosit, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;

- Tematica orelor de dirigentie a fost în concordanță cu particularitățile de vârstă, personalitatea și preocupările elevilor;

- S-au respectat planificările calendaristice, componentele și subcomponentele educației;

- S-au realizat întâlniri cu Consiliul reprezentativ al părinților, cu Comitetele de părinți ale claselor, suplimentate de consultații individuale și lectorate cu părinții;

- Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare (excursii tematice, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile la orfeline etc.) introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

- Derularea programelor de formare / dezvoltare profesională.

- Derularea programelor specifice pe nivel de vârstă, pregătire, specializare.

- Perfectionarea constantă a întregului personal;

- Existența resurselor umane capabile de performanță – elevi, profesori și de adaptare la “schimbarile” ce apar ca necesitate.

- Funcționarea eficientă a Consiliului elevilor.

- Buna funcționare și colaborare permanentă cu Consiliul Consultativ al Elevilor, Consiliul Consultativ Județean al Elevilor și I.S.J.Valcea.

Punctele slabe:

- Absenteismul și abandonul școlar, la clasele IX – X, în creștere, în condițiile în care actuala legislație nu oferă cele mai eficiente pârghii pentru prevenirea și combaterea acestui fenomen.

- Creșterea fenomenului violenței printr-o slabă sau chiar inexistentă relație prof. diriginte – elev – părinte.

- Lipsa unui statut clar definit al profesorilor metodisti și al consilierului educativ.

- Existența unor activități educative planificate și derulate formal(orele de dirigentie și mai ales activitățile extrașcolare).

- Neglijarea impactului social în proiectarea activităților educative.

- Dificultăți majore în identificarea sponsorilor pentru activități educative.

- Creșterea numărului de familii plecate la lucru în străinătate, lipsindu-i astfel pe copii de supravegherea părintească.

- Fonduri extrabugetare insuficiente.

Oportunitatile:

- Inițierea cadrelor didactice în managementul de proiect.
- Identificarea de către elevi în tematica activităților de cercuri, proiecte, programe a unui mijloc de a-și descoperi și cultiva înclinații, aptitudini creatoare, hobby – uri.
- Buna colaborare cu autoritățile în desfășurarea activităților educative.
- Potențialul creativ al elevilor, valorificat prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de noi responsabilități.
- Realitatea europeană, fundament pentru accesarea noii generații de programe și proiecte de cooperare internațională.
- Interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare.
- Existența, valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor
- Existența proiectelor și programelor pentru dezvoltare în carieră.

Amenințările:

- Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți);
- Participarea unui număr mic de părinți la activitățile extracuriculare ca invitați sau sponsori;
- Slaba implicare creativă a unor cadre didactice în activități educative;
- Slaba implicare a părinților în activitățile extrașcolare ale elevilor, manifestată prin dezinteresul multora dintre ei față de anturajul și preocupările copiilor lor;
- Scăderea nivelului cultural al populației școlare;
- Interesul relativ scăzut al elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală.
- Ca urmare a analizei s-au stabilit următoarele obiective strategice
- Adaptarea ofertei curriculare la resursele materiale, nevoilor comunității și solicitărilor elevilor în orizontul local, în prezent și în viitorul apropiat.
- Asigurarea caracterului democratic al stabilirii conținutului programelor de activitate ca punct de plecare în proiectarea didactică.
- Existența inovației curriculare la nivelul fiecărui cadru didactic
- Dezvoltarea performanței prin oferirea de alternative educaționale, participarea cu elevii la concursuri, expoziții, spectacole etc.
- Obținerea de rezultate de excepție prin propunerea de proiecte la nivel județean, interjudețean, național sau internațional și participarea la cele cuprinse în Calendarul Proiectelor Educative Extrașcolare.

- Proiectele educative realizate în anul școlar 2018–2019 au vizat implicarea unui număr mai mare de elevi în viața școlii, prin participarea la diverse activități educative, școlare și extrașcolare, dar și diversificarea activităților extracuriculare pentru atragerea elevilor într-un spațiu educativ în defavoarea străzii, multe din aceste activități corelându-se cu activitățile din cadrul orelor de dirigenție.

EDUCAȚIE PENTRU SECURITATEA PERSONALĂ

- SAPTAMANA EDUCATIEI GLOBALE.
- ZIUA MONDIALA A ERADICARII SARACIEI.
- ZIUA MONDIALA A ALIMENTATIEI.

-“STOP DROGURILOR”.- proiecte educative- prezentare de filme și dezbateri pe tema efectelor drogurilor asupra organismului.

-RECREAZA-TE PRIN VOLUNTARIAT- activitati dedicate Saptamanii Nationale a Voluntariatului

EDUCAȚIE PENTRU VALORI/ PENTRU CETĂTENIE DEMOCRATICĂ

-PARTICIPARE în PROGRAMUL PATRULA DE RECICLARE- responsabili: Comisia de Voluntari din școala.

-SARBATOAREA HOLOCAUSTULUI-responsabila catedra de Istorie

-SARBATOAREA ZILEI NATIONALE și ZIUA EROILOR- depuneri de coroane de flori la Monumentul Eroilor- responsabil C.S.E., catedra de Istorie

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

-SARBATOAREA UNIRII PRINCIPATELOR UNITE- sesiune de referate responsabili catedra de Istorie.

EDUCAȚIE CULTURAL ARTISTICA

-SARBATOAREA DE HALLOWEEN-organizatori Birou C.R.E. sub îndrumarea prof. Teofilescu A., Dinu I., Șerbană C., Patru D., Lazar V.

MISS și MISTER BOBOC -noiembrie 2018 organizator cls a XI a sub îndrumarea prof. diriginti

-SARBATOAREA DE CRACIUN-spectacol de colinde-au participat elevi și eleve de la cls. IX_XIII sub îndrumarea prof. de religie, lb. română, lb. străine și socio-umane

-DRAGOBETELE LA ROMANI- organizatori Biroul C.R.E sub îndrumarea prof. Teofilescu A., Dinu I., Dinu G., Lazar V.

Activități sportive

-CUPA CLASELOR IX-XII LA FOTBAL- organizat de domnul prof. Popa Dumitru;

-CUPA LICEULUI LA SAH-organizatori domnii prof. Radescu Adrian și Teofilescu Ady

„SCOALA ALTFEL. SA STII MAI MULTE SA FII MAI BUN”.

Conform anexei Ordinului MEN 3818/2013, săptămâna a fost dedicată activităților educative extracurriculare și extrașcolare, în cadrul programului numit Școala altfel: „Sa stii mai multe, sa fii mai bun”. Scopul acestui program este implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale acestora, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, nu neapărat în cele prezente în curriculum-ul național, să stimuleze participarea lor la acțiuni variate, în context nonformale.

Săptămâna a fost o combinativă de școală și de timp petrecut într-un mod plăcut de către elevi, aceștia având astfel un bun prilej de a-și cunoaște mai bine dascălii și de a consolida relația cu aceștia. Fără presiunea unui clopotel, a tablei, și mai ales a catalogului, elevii s-au bucurat în unanimitate de săptămâna „altfel”.

Activitățile propuse de fiecare clasă, s-au desfășurat după un orar bine stabilit, diferit față de orarul școlii, ținându-se cont de ciclurile de învățământ și activitățile desfășurate, activități ce s-au încadrat în toate domeniile: cultural, etnic, științific, sportive, educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, educație tehnologică, consiliere și orientare.

În această perioadă, liceul a participat la 3 Proiecte naționale:

SPORTUL CONTRA DROGURILOR- clasele a IX a

-PROTEJAM NATURA PENTRU VIATA- clasele a IX a P.M.

-Simpozion național „O VIATA SANATOASA, PRINTR-O ALIMENTATIE ADECVATA” editia a IX a.

Cu ultimul proiect s-a participat la Competiția Națională „O ACTIVITATE DE SUCCES în SAPTAMANA ACTIVITATILOR EXTRAȘCOLARE” „SCOALA ALTFEL: SA STII MAI MULTE, SA FII MAI BUN!”

3.6. Proiecte europene

A continuat proiectul Pregătește-te de viitor! Stagii de practică în industria cărnii 2015-1-RO01-KA102-014868 proiect finanțat prin programul ERASMUS+, Acțiunea “Mobility of learners and staff”, Tipul acțiunii “VET learner and staff mobility”.

Parteneri: Liceul Tehnologic Brătianu Drăgășani, Colegiul Economic Rm. Vâlcea, Liceul Tehnologic Oltchim, Carmoti, Magomar S.A., Modelo Continente Lisabona Portugalia.

Scopul Principal al proiectului este formarea profesională a 150 de participanți de la domeniul de calificare “Industria alimentară” prin efectuarea de stagii de practică în condiții reale de muncă.

Obiective:

- îmbunătățirea performanțelor de învățare
- dezvoltarea de competențe antreprenoriale
- creșterea încrederii în forțele proprii
- îmbunătățirea competențelor lingvistice
- introducerea de module inovative de practică

Grupul țintă: 150 de elevi din clasa a X-a.

4. Priorități naționale

Pentru România integrarea în Uniunea Europeană (UE), acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale, **ca parte a educației**. Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura Uniunii Europene. În conformitate cu prevederile tratatului UE, politica educațională a Uniunii este în principal definită în context național, cu respectarea diversității culturale și lingvistice. Condiții firești legate de asigurarea egalității șanselor cetățenilor statelor membre UE și candidate, la piața muncii impun norme și recomandări acceptate de statele UE. Se are în vedere ca finalitățile în formare și educație să răspundă cerințelor subsistemelor dezvoltate armonizat în cadrul UE.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități:

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare de curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea TIC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce *portofoliul educațional* și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea

afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrelor Naționale al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de *profesor - emerit* în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

9. Modernizarea managementului și conducerii universităților

10. Clasificarea universităților

11. Asigurarea calității în învățământul superior

12. Finanțarea competițională și încurajarea excelenței la nivel universitar

5. Priorități, obiective, ținte regionale și locale

5.1 Prioritățile obiectivele și tintele regiunii de sud-vest

PRIORITATEA 1: PERFECTIONAREA SISTEMULUI DE FORMARE CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOALĂ PENTRU ASIGURAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC ÎN VEDEREA INTEGRĂRII PROFESIONALE A TINERILOR.		
Obiectiv 1: Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea culturii parteneriatului		
Context: - Directorii unităților școlare și inspectorii școlari au competențe insuficiente în domeniul managementului strategic, managementul proiectelor și managementul relațiilor comunitare - Experiență limitată a unităților școlare în domeniul parteneriatului cu agenții economici.		
Țintă: Planurile de acțiune la nivelul școlilor adaptate realităților socio-economice		
Măsurat prin: Planurile de acțiune la nivelul școlilor Încadrare în modelul planului de acțiune - document al programului Phare TVET Încadrare în direcțiile stabilite prin PRAI și PLAI Fișe de autoevaluare și de evaluare externă a unității școlare		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului Conceperea și implementarea sistemului de formare/dezvoltare pentru inspectorii școlari și directorii Grupurilor școlare în domeniul managementului cu accent pe managementul strategic, managementul relațiilor comunitare și managementul proiectelor Elaborarea Planurilor de acțiune la nivelul școlilor în strânsă legătură cu PRAI și PLAI	Orizont de timp 2017- 2020 Anual, în perioada noiembrie – ianuarie	Organizație responsabilă ISJ Valcea ISJ
Parteneri: Inspectoratele școlare, Consorțiul Regional, ADR, CLD, CCD, Partenerii sociali ai școlilor		
Resurse financiare: programe cu finanțare externă, bugete locale		

Obiectiv 2: Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice
Context: - Abilitățile cadrelor didactice sunt insuficiente în raport cu noul curriculum și exigențele în formarea competențelor la elevi conform standardelor UE. - Există o oarecare inerție sau reticență la schimbare. Imposibilitatea perfecționării individuale de calitate superioară.
Țintă: Toate cadrele didactice au competențele necesare pentru realizarea unei formări profesionale moderne a elevilor
Măsurat prin: Numărul și calitatea programelor școlare pentru CDL și instruire practică realizate în parteneriat cu agenții economici Situațiile statistice - MECT Performanțele elevilor evaluate prin testele elaborate în parteneriat cu agenții economici la CDL și instruire practică

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Evaluări ale ISJ privind proiectarea și desfășurarea activităților didactice cu accent pe învățarea axată pe elev

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<p>Cursuri de formare pentru cadrele didactice care predau discipline tehnice privind:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proiectarea didactică în contextul standardelor și al noului curriculum - învățarea axată pe elev - parteneriat și lucrul în echipă - utilizarea soft-ului educațional <p>Stagii de pregătire a cadrelor didactice de specialitate la agenții economici parteneri.</p>	<p>Anual</p>	<p>ISJ Unitati școlare</p>

Parteneri: CNDIPT, CLD, Partenerii sociali ai școlilor, CCD

Resurse financiare: buget local, finanțare externă, resurse extrabugetare

PRIORITATEA 2: CREȘTEREA CALITĂȚII SISTEMULUI DE INFORMARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ

Obiectiv 1: Sprijinirea elevilor și a absolvenților în alegerea traseului de formare și integrare profesională

Context:

- Orientarea școlară este o etapă premergătoare orientării profesionale și este important ca, încă din această etapă, să ținem seama de criteriul integrării ulterioare a elevului în viața activă.
- Consilierea și orientarea se realizează neunitar și necuprinzător în raport cu numărul elevilor din anii terminali.
- Nu sunt asigurate în toate școlile resursele materiale și umane necesare unei consilieri eficiente
- Refuzul unor absolvenți de opt clase pentru anumite calificări cerute pe piața muncii.

Țintă: Creșterea cu 15% a ponderii numărului de absolvenți care sunt admiși în forme/nivele superioare de învățământ în concordanță cu opțiunile și performanțele proprii.

Măsurat prin:

Statistici ISJ privind admiterea în forme/ nivele superioare de învățământ.
Statistici privind eșecul școlar
Statistici privind transferul elevilor
Chestionare administrate elevilor de către CJAPP
Statistici AJOFM.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> - înființarea cabinetelor de orientare școlară și profesională în toate unitățile școlare - Asigurarea cadrelor didactice calificate pentru orientare și consiliere profesională pentru toate unitățile școlare - Parcurgerea programului de consiliere și orientare de către toți elevii din anii terminali - Organizarea de mese rotunde la care să participe elevi, părinți și cadre didactice, în vederea informării acestora cu privire la oferta de locuri de muncă vacante existentă pe plan local <p>Pregătirea în vederea participării la bursa locurilor de muncă pentru absolvenți</p>	<p>anual</p>	<p>CJAPP CCD CJAPP</p>

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Parteneri: M.E.C.T., I.S.J., A.J.O.F.M., autoritățile locale, parteneri economici ai unităților școlare
Resurse financiare: M.E.C.T., bugetele locale, resurse extrabugetare, programe cu finanțare externă

PRIORITATEA 3: ADAPTAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE PRIN CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM LA CERINȚELE SOCIO-ECONOMICE REGIONALE		
Obiectiv 1: Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlilor la realitățile din sectorul economic local și regional		
Context: - Structura rețelei școlare insuficient adaptată cerințelor socio-economice. Oferta educațională nu răspunde cerințelor de pe piața muncii.		
Țintă: Rețea regională școlară adaptată la cerințele socio-economice locale și regionale		
Măsurat prin: Plan de școlarizare și rețea școlară comparate cu nevoile de educație și formare profesională inițială identificate la nivel local și regional		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului - asigurarea calificărilor care să alinieze în funcție de nevoile pieței muncă restructurarea rețelei unităților de învățământ în concordanță cu nevoile locale și regionale identificate	Orizont de timp Anual, începând cu anul 2004-2005	Organizație responsabilă ISJ
Parteneri: Școlile, CCD, agenți economici, A.J.O.F.M., autorități locale		
Resurse financiare: Bugete locale, surse de finanțare externă, buget de stat, resurse extrabugetare		

Obiectiv 2: Adaptarea CDL și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor		
Context: - realizarea CDL-urilor revine unității școlare în parteneriat cu agenții economici		
Țintă: Absolvenți pregătiți pentru integrare profesională în mediul real de lucru al angajatorilor		
Măsurat prin: Curriculum pentru instruire practică și CDL elaborat în parteneriat cu agentul economic.		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului - Realizarea parteneriatelor cu agenți economici care să asigure dobândirea competențelor pentru elevi conform SPP - Elaborarea curriculum-ului pentru CDL	Orizont de timp Anual	Organizație responsabilă ISJ
Parteneri: Agenții economici, Camere de Comerț, CLDPS		
Resurse financiare: resurse locale		

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

PRIORITATEA 4: DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTAREA CU ECHIPAMENTE SPECIFICE PREGĂTIRII ÎN VET ÎN CONCORDANȚĂ CU STANDARDELE EUROPENE

Obiectiv 1: Modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice profilelor școlilor VET, conform standardelor UE

Context:

- Infrastructura școlilor nu corespunde integral normelor igienico-sanitare, PSI și NTSM și altor standarde europene.
- Majoritatea școlilor din mediul rural se confruntă cu probleme legate de infrastructura de utilități.
- Dotarea necorespunzătoare a școlilor cu învățământ profesional și tehnic cu aparatură și echipamente specifice, în raport cu standardele UE.
- Uzura morală, fizică a echipamentelor existente.

Țintă: Școli cu infrastructura modernă și dotare la nivelul UE

Măsurat prin:

Fișe de stare a infrastructurii și dotări elaborate de ISJ pe baza achizițiilor din Programele TVET

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Organizație responsabilă
Derularea Programelor PhareTVET - Elaborarea normativelor de infrastructură și dotare - Elaborarea planurilor de acțiune ale ISJ -urilor pentru reabilitarea infrastructurii și dotarea cu echipamente a școlilor identificate la	Până în 2017	ISJ
Prioritatea 3 - Investiții directe în infrastructură și echipamente pentru școlile care nu au beneficiat de Programul Phare TVET	anual	
	2017-2020	

Parteneri: MECT, MIE, autoritățile locale

Resurse financiare: bugetul de stat, bugetul local, surse de finanțare externă, resurse extrabugetare

PRIORITATEA 5: FACILITAREA ACCESULUI în ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC A POPULAȚIEI ȘCOLARE DIN MEDIUL RURAL ÎN VEDEREA EGALIZĂRII ȘANSELOR

Obiectiv 1: Creșterea ponderii absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivelul superior de școlarizare în concordanță cu opțiunile acestora și performanțele școlare

Context: Datorită condițiilor sociale ale elevilor din mediul rural și rețelei școlare existente, acestora nu li se asigură în totalitate egalitate de șanse de acces în învățământul profesional și tehnic. Este insuficient asigurată mobilitatea elevilor spre unități școlare cu învățământ profesional și tehnic situate în alte localități decât cea de domiciliu.

Țintă: Creșterea cu 50% a ponderii absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivele superioare de învățământ (liceu tehnoloc, școală postliceală).

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Măsurat prin: Statisticile ISJ privind cuprinderea absolvenților de învățământ obligatoriu în nivele superioare de învățământ.		
Acțiuni pentru atingerea obiectivului Dezvoltarea transportului școlar. Reabilitarea internatelor și cantinelor. Sprijinirea materială și financiară a elevilor din mediul rural proveniți din medii defavorizate Consilierea și orientarea elevilor din mediul rural (vezi Prioritatea 2) Inițierea procedurilor pentru implementarea învățământului deschis la distanță pentru zone greu accesibile Dezvoltarea parteneriatului cu agenți economici din domeniul transporturilor pentru corelarea programului de transport cu autobuzul școlar	Orizont de timp anual	Organizație responsabilă ISJ Consiliile locale ISJ ISJ Consiliile locale
Parteneri: M.E.C.T, consiliile locale, agenți economici		
Resurse financiare: bugetul de stat, bugetul local, surse de finanțare externă, resurse extrabugetare		

5.2. Prioritățile obiectivele și tintele la nivel local

În urma analizei concluziilor și a recomandărilor, au fost identificate următoarele obiective și acțiuni la nivel județean:

Obiective specifice:

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din județ și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

formării prin învățământ tehnic și profesional

1. Adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor – finanțată prin POSDRU, POR		
Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor		
Măsurat prin:		
<ul style="list-style-type: none"> - Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare - Număr de absolvenți cu nivelul 3 și 4 de calificare care s-au angajat 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
- Creșterea numărului de absolvenți TVET cu nivelul 3 și 4 de calificare pentru domeniile prioritare, astfel încât acesta să reprezinte 85% din totalul absolvenților	2020	ISJ, CLDPS
- Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare regională	anual	ISJ, CLDPS

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Măsura 1.2 Restructurarea rețelei școlare		
Măsurată prin:		
<ul style="list-style-type: none"> - Număr de clase TVET adaptate la cerințele pieței muncii - Număr de școli din mediul rural care să asigure accesul la educație 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> - Restructurarea rețelei școlare din mediul rural, în funcție de populația școlară și de domeniile prioritare identificate la nivel regional și local, dar și prin asigurarea accesului la formare profesională pentru absolvenții de gimnaziu din mediul rural 	anual	AJOFM, ISJ, CLDPS/ asociații patronale

Măsura 1.3 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii		
Măsurată prin:		
<ul style="list-style-type: none"> - Număr de programe, noi, de perfecționare și formare profesională elaborate în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale/agenții economici - Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute de piața muncii 	anual	ISJ
<ul style="list-style-type: none"> - Îmbunătățirea accesului la programele de perfecționare și formare profesională 	anual	ISJ, CCD, unit.inv

2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere – finanțat prin POS DRU

Măsura 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți

Măsurat prin:		
<ul style="list-style-type: none"> - Număr de elevi și părinți consiliați - Număr de profesori consilieri angajați - Număr de profesori consilieri formați - Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare - Număr de seturi de indicatori 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere 	Annual	ISJ, CJAPP
<ul style="list-style-type: none"> - Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie roma, către serviciile de de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ 	anual	ISJ, CJAPP, colaboratori- Biroul regional ptr. romi
<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii consilieri și diriginți 	anual	ISJ, CJAPP, CCD

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

- Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare / perfecționare / specializare	anual	ISJ, CJAPP, CCD
- Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc.	anual	ISJ, CJAPP, CCD
- Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului	anual	ISJ, CJAPP, Unit.inv
- Elaborarea setului de indicatori cantitativi și calitativi de evaluare a rezultatelor activității profesorilor consilieri	anual	ISJ, CJAPP
- Indicatori: * Creșterea cu 50% a numărului de elevi și părinți consiliați * 100% din corpul profesorilor consilieri și a diriginților au participat la cursuri de formare		

3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca mondială, fonduri ale administrației locale

Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT

Măsurat prin:

- Număr de unități de învățământ reabilitate, consolidate sau extinse
- Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
- Identificare unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ
- Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ
- Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ

Indicatori: 50% din unitățile de învățământ TVET au fost reabilitate, consolidate sau extinse
80% din unitățile de învățământ TVET au fost dotate cu echipamente didactice/școlare și IT

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Măsura 3.2 Extinderea accesului la formarea continuă		
Măsurată prin:		
<ul style="list-style-type: none"> - Număr de cursanți - Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
- Autorizarea unităților de învățământ pentru formare adulți	anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ
- Organizarea de campanii de informare pentru atragerea adulților la cursurile oferite de către școlile TVET	anual	
- Formarea continua pentru adulți în unitățile de învățământ TVET	anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ
Indicatori: Până în 2013, 50% din școlile TVET s-au autorizat pentru formare adulți. Creșterea cu 300%, până în 2020, a adulților formați în școlile TVET		

Măsura 3.3 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate		
Măsurată prin:		
<ul style="list-style-type: none"> - Număr de internate - Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 3 de calificare - Număr de elevi beneficiari de burse 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
- Finalizarea infrastructurii școlare în internate	2017	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
- Acordarea de burse elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
- Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 3 sau 4	anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL, agenți economici/asociații patronale
Indicatori: Reducerea cu 50% a abandonului în rândul elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate Creșterea cu 50% a absolvenților care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate		

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Măsura 3.4 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma		
Măsurată prin:		
<ul style="list-style-type: none"> - Număr de elevi de etnie roma care obțin un certificat de competențe nivel 3 sau 4 de calificare - Număr de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 3 sau 4 de calificare 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
- Atragerea elevilor de etnie roma, printr-o oferta educațională atractivă nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui certificat de competențe profesionale nivel 3 sau 4	anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
- Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie romă	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. romi
<ul style="list-style-type: none"> - Indicatori: Reducerea cu 50% a ratei abandonului școlar în rândul elevilor de etnie roma și creșterea cu 50% a numărului de elevi de etnie roma care contună studiile după finalizarea învățământului gimnazial Creșterea cu 50% numărului de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 3 sau 4 de calificare 		

4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale		
Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii		
Măsurată prin:		
<ul style="list-style-type: none"> - Număr de parteneriate realizate la nivel regional - Număr crricula elaborate în parteneriat cu agenții economici - Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
- Realizarea de parteneriate funcționale între univesitățile din regiune, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații partenieriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii	anual	Instituțiile din Consorțiu regional/ unități de învățământ /agenți economici
- Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agentilor economici	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenti economici

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

- Fiecare unitate de învățământ TVET, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – agent economic - la elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
- Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților de învățământ	anual	Unitățile de învățământ, CLDPS/agenți economici
Indicatori: Creșterea cu 80% a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ, până în 2017		

5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POSDRU

Măsura 5.1 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune

Măsurată prin:

- Număr de firme nou înființate de către absolvenții TVET

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
- Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția mediului de afaceri	anual	ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ
- Acordarea de facilități tinerilor absolvenți în deschiderea propriei afaceri	anual	Administrația publică, CLDPS

6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POSDRU, CBC și POS Cooperare transnațională

Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european

Măsurată prin:

- Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu/ stagii de practică
- Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr broșuri editate și materiale

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
- Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ TVET	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD
- Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD

<i>Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă</i>		
Măsurată prin:		
<ul style="list-style-type: none"> - Număr de elevi care participă la programele comune - Număr de elevi care se integrează - Număr de programe derulate - Număr de cadre didactice care au participat la stagiile de formare pentru programele comune 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
- Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, ONG, CLDPS
- Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă	anual	ISJ, Unitățile de învățământ, CLDPS
- Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive	anual	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ

CAPITOLUL 2 – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

1. Indicatori privind politicile educaționale

Politicile educaționale din România se aliniază la obiectivele asumate la nivel European, concretizate prin benchmark - urile adoptate pentru perioada de până la 2010.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

Indicatorii europeni în educație pentru 2010 („Benchmarks”) Concluziile Consiliului European din 21-23 martie 2003, adoptate apoi de Consiliul UE (5-6 mai 2003) la recomandarea Comisiei Europene, propun un set comun de indicatori de referință („Benchmarks”) pentru îmbunătățirea sistemelor de educație în țările membre ale UE (ținte pentru 2010):

- În perioada 2010-2013 rata de părăsire timpurie a sistemului de educație și formare profesională a înregistrat o tendință lentă dar constantă de scădere de la 18,4% în 2010 la 17,3% în 2013. Ținta pentru 2020 este de 11,7% (preconizată prin Planul Național de Reformă);

- România se află printre țările cu scorurile cele mai slabe din UE înregistrate de elevii de 15 ani la testările internaționale cu privire la competențe de scris și lectură, matematică și științe. La PISA 2012 citire și lectură, aproape patru din zece elevi (37,3%) se situează sub nivelul 2 de performare la testarea internațională, comparativ cu medie UE-25 (17,8%). Aceasta înseamnă că o pondere ridicată dintre elevii români în vârstă de 15 ani dețin competențe de nivel scăzut la citire și lectură. România înregistrează scoruri similare și la matematică și științe: în 2012, patru din 10 elevi români (40,8%) au obținut scoruri foarte slabe la matematică, comparativ cu media la nivel UE (22,1%). În cazul științelor, procentul elevilor cu rezultate slabe este ușor mai mic (37,3%), dar se situează încă cu mult peste media UE (16,6%).

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

- în 2013 media în UE privind participarea la formarea continuă a fost de 10,5%, în România 2% din populația adultă (grupa de vârstă 25-64 ani. Ținta europeană este de 15%.

2. Analiza profilului economic

Industria

Principala activitate industrială a locuitorilor municipiului, până în anii 1970 au fost atelierele meșteșugărești legate de activități casnice (croitorii, ateliere de reparații a diferitelor aparate casnice) sau ateliere legate de producerea celor necesare viticulturii și prelucrării strugurilor. După anul 1970, s-au construit o fabrică de jante auto, una de mecanică (echipament special pentru armată), una de mase plastice și una de încălțăminte cu fețe din pânză și talpă din cauciuc care pe lângă producția de bază, bascheți și teniși, mai producea și alte produse din cauciuc (cizme, echipamente pentru pompieri). În perioada de după revoluție, fabrica de produse de cauciuc (FINCA) și-a redus activitatea fiind în cele din urmă închisă. Fabrica de mase plastice a avut aceeași soartă. Fabrica de jante auto a fost privatizată fiind preluată de grupul italian „Magnetto Wheels” care a investit în mărirea capacității de producție. Intreprinderea mecanica a fost privatizată, situația ei actuală rămânând incertă.

Pe cursul râului Olt, în apropierea municipiului, se găsește o hidrocentrală cu o putere instalată de 53 MW.

În municipiu își are sediul Schela de petrol Drăgășani care aparține grupului OMV și care are ca activitate exploatarea zăcămintelor de petrol și gaze naturale din zona de sud a județului Vâlcea și din zona de nord a județului Olt.

Agricultura

Încă din cele mai vechi timpuri principala îndeletnicire a locuitorilor a fost cultivarea viței de vie. Comerțul cu vin a adus venituri semnificative localnicilor de-a lungul timpului, fapt invidiat și de alți cultivatori ai viței de vie din Europa. Prin activitatea intensă defășurată pentru îmbunătățirea producției și descoperirea unor soiuri noi de viță de vie, podgoria Drăgășani a devenit cea mai renumită podgorie din România. În podgoria Drăgășani au fost cultivate peste 60 de soiuri locale, autohtone și străine. La ora actuală podgoria Drăgășani se întinde pe o suprafață de 16000 de ha, care include și suprafețele viticole limitrofe județului Vâlcea.

Teritoriul Drăgășani dispune de condiții favorabile dezvoltării unei bune și diversificate agriculturi. Structura suprafeței agricole este următoarea: teren arabil 1971 ha, pășuni și fânețe 413 ha, vii și livezi 419 ha.

Tot pe raza municipiului se află „Institutul de Cercetări Viticole”.

Comerțul

Comerțul este ramura economică care a cunoscut o bună dezvoltare în această zonă și a adus cele mai mari profituri localnicilor. Dacă în trecut produsele care se comercializau erau: vinuri, țuică, fructe, produse de origine animală, haine și încălțăminte, sare și chiar geamuri, azi paleta de produse s-a diversificat mult mai mult și totodată calitatea produselor a crescut. În zilele noastre comerțul din Drăgășani este modern și reprezentat de numeroase unități: o piață agroalimentară, mai multe supermarketuri, numeroase magazine alimentare, farmacii, magazine de îmbrăcăminte și încălțăminte, magazine de electronice și electrocasnice ș.a.m.d. ; 8 unități bancare, mai multe firme de asigurări, mai multe benzinării, un show-room Dacia etc.

Obiective turistice - Se remarcă în oraș câteva construcții reprezentative ale continuității sociale și culturale a acestei localități, cum ar fi:

- Casa memorială a scriitorului Gib Mihăescu;
- Biserica Târgului Drăgășani care a fost o construcție mare de zid, înconjurată cu ziduri, din care o parte se mai păstrează și astăzi. În jurul ei s-au dat luptele dintre panduri și turci în 1821. Ea a fost demolată după primul război mondial și pe același loc s-a ridicat actuala catedrală a orașului;
- Biserica Sf. Ilie, monument de cultură, care a fost zidit a treia oară în anul 1834;

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

- Biserica Adormirea Maicii Domnului (Biserica cu cal), din cartierul Capul Dealului, monument istoric 1824;
- Biserica Sf. Nicolae din cartierul Gardești;
- Monumentul batalionului sacru al eroilor greci, ridicat în amintirea luptei dintre eteriști și turci, situat în cimitirul Eternitatea
- Ruinele castrului roman "Rusidava" sau cetatea "Domnului de Rouă", descoperite în cartierul Momotești la circa 150 m de șoseaua națională Râmnicu Vâlcea - Craiova, via Găneasa;
- Muzeul Vinului, în centrul orașului.

La nivelul localității activează 157 de agenți economici cu diferite profiluri de activitate :

- în producție activează 15
- în comerț activează 107
- în prestări servicii 35

Din totalul de 79 de societăți comerciale, regii, cooperative :

- 1 societate cu profil în cooperativă ;
- 1 societate capital de stat + privat ;
- 76 societăți cu capital privat autohton ;
- 1 societate cu capital integral de stat.

Alte activități economice se referă la transporturi și la administrație publică.

3. Analiza pieței muncii

În perioada 2014-2015, numărul persoanelor încadrate în muncă din județ a scăzut cu 8%. Majoritatea concedierilor s-au făcut în domeniul producției, al industriei chimice și energetice. Majoritatea noilor locuri de muncă ce au fost create în județ sunt în administrația publică (250 de noi locuri de muncă în 2014-2015), în sănătate (20 de noi locuri de muncă în 2014-2015), în industrie (150 noi locuri de muncă) și în turism (100 de noi locuri de muncă). S-a înregistrat o creștere a numărului de oferte de muncă pentru tineri; în perioada iunie 2014 – octombrie 2015, numărul tinerilor încadrați în muncă a crescut cu 200 comparativ cu anul precedent. Șomajul a continuat să crească. În prezent, acesta se situează la un nivel de 10% la nivelul județului (cifrele datează din decembrie 2014). Numărul tinerilor șomeri a scăzut cu 1,5% în ultimul an (2015-2016), în vreme ce numărul șomerilor în vârstă de peste 45 de ani a crescut cu 7%. Șomajul în rândul tinerilor a atins cele mai înalte niveluri în rândul persoanelor care au părăsit școala înainte de vârsta de 16 ani și cele mai mici nivele în rândul absolvenților de licee teoretice. La 6 luni de la încheierea cursurilor, 20% dintre tinerii din școlile ÎPT nu aveau încă un loc de muncă. În urma analizei cauzelor șomajului în rândul persoanelor cu vârste de peste 45 de ani (studiu realizat de AJOFM) s-a ajuns la concluzia că principala cauză o reprezintă lipsa aptitudinilor corespunzătoare.

În ultimul an s-a înregistrat o cerere crescândă de aptitudini de nivel superior. Dintre ofertele de muncă aduse la cunoștința AJOFM, 75% solicitau candidați cu calificări de nivel 3 și 4, deși există încă o cerere evidentă pentru nivelul 2. Aproape toate anunțurile de angajare făcute în cadrul Agenției relevă cererea de experiență profesională. Un studiu recent al angajatorilor (2016) a subliniat cererea tot mai mare de aptitudini de ordin general. Cele mai căutate domenii sunt: tehnologia informației, comunicarea, lucrul în echipă și rezolvarea de probleme. În tot mai multe domenii de activitate, se solicită personalului să cunoască limbi străine moderne, dintre care cea mai căutată era limba engleză, iar pe locul doi se situa limba franceză. În toate domeniile se înregistrează nevoia de conștientizare sporită a serviciilor oferite clienților.

În domeniul producției există o cerere tot mai mare de aptitudini tehnologice și de utilizare a tehnologiei în proiectare și prelucrare. Aptitudinile multiple, precum și capacitatea de a lucra în producție în mai multe sectoare industriale și nu doar într-un singur domeniu restrâns reprezintă calități tot mai apreciate, care pot contribui la asigurarea unui loc de muncă în viitor..

Cererea de module distincte de instruire care să permită angajaților să își actualizeze aptitudinile și să utilizeze noile echipamente reprezintă o caracteristică în formare. În unele cazuri s-a

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

considerat necesară prezența unei calificări, în vreme ce în altele, instruirea însăși a fost considerată drept cel mai important element.

Estimările făcute la nivel național cu privire la populația județului Vâlcea arată o descreștere estimată de 25 % a populației tinere cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani. Această scădere se reflectă în diferite grade și în alte județe din regiune. Tot mai multe persoane tinere din județ se îndreaptă spre zonele urbane.

4. Date demografice

Conform Anuarului Statistic al României, în 2010, județul Vâlcea are o populație de 406.555 locuitori.

La recensământul din 2011, populația Drăgășaniului era de 17.871 locuitori, din care 98,90% români (17.675 locuitori), 0,95% romi (169 locuitori) și 0,15% de alte etnii. Sub aspect religios, 99,41% s-au declarat ortodocși și 0,59% de alte religii.

Evoluția structurii pe vârste a populației relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor localităților componente, datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

În 1990, populația tânără avea o pondere mai mare în totalul populației în raport cu populația vârstnică. Acest raport s-a schimbat pe parcurs astfel încât în prezent populația peste 60 de ani are o pondere mai mare în totalul populației județului decât populația sub 15 ani.

Se remarcă, deci, reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, în timp ce contingentele de populație vârstnică (60 ani și peste), înregistrează o ușoară creștere.

Se așteaptă ca și în următorii ani să continue această tendință de scădere a populației.

Efectele demografice și social - economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, se vor vedea în timp și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.).

Analizând aceste date statistice putem evidenția următoarele concluzii:

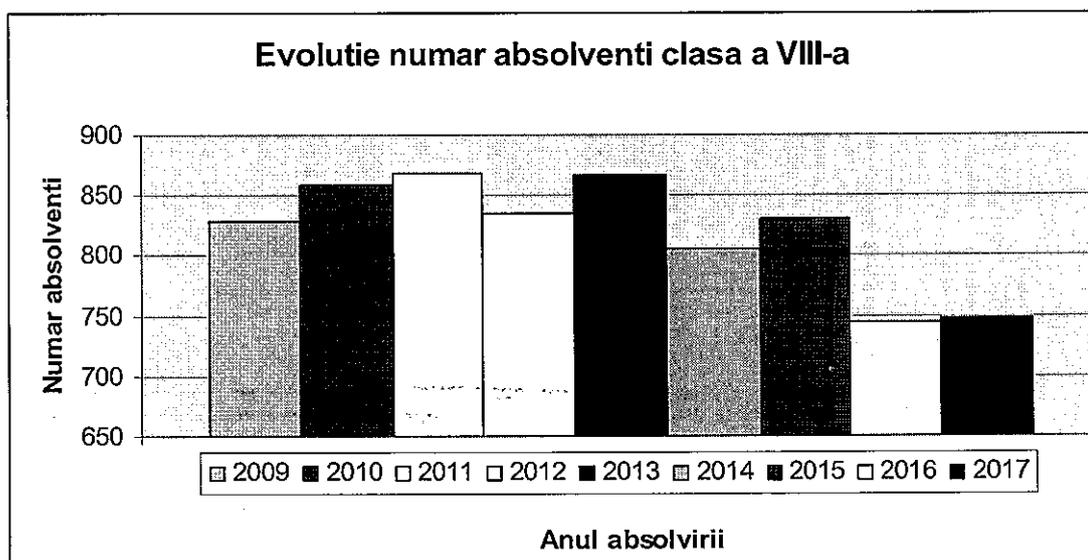
- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere oferirea de servicii de orientare și consiliere; excedent de cadre didactice; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală);
- Având în vedere procentul ridicat de populație rurală, se impune acordarea unei atenții sporite pentru a asigura accesul populației din mediul rural la Învățământul Profesional și Tehnic în condiții optime, precum și o multitudine de opțiuni;
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a regiunii, cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine;
- În ceea ce privește structura etnică a populației, în special procentul ridicat de populație roma, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate.

Reducerea populației școlare la nivel național, regional și local nu afectează într-o măsură foarte mare aria de școlarizare a Liceului Tehnologic Brătianu Drăgășani.

Numărul elevilor existenți în școli, în clasa a VIII-a în anii 2010-2015 se va menține la un nivel constant, cu ușoare creșteri până în anul 2011 (conform recensământului - procentual va crește ponderea elevilor din mediul rural, de la 43 la 54 %). De asemenea Liceul Tehnologic Brătianu este unitatea de învățământ care satisface continuarea învățământului liceal pentru aproximativ 68% dintre absolvenții de gimnaziu din municipiul Drăgășani, dar și din localitățile limitrofe: MOMOTEȘTI, ZLĂTĂREI, BÂRSANU, SUTEȘTI, MITROFANI, GUȘOIENI, CREȚENI, AMĂRĂȘTI, NEMOIU, GLĂVILE, PEȘCEANA, MĂDULARI, ȘUȘANI, LUNGESȚI, PRUNDENI, ZĂVIDENI, ORLEȘTI, SCUNDU, GRĂDINARI, STREJEȘTI, VERGULEASA, VULTUREȘTI, VOICEȘTI, STEFANEȘTI.

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

NUMAR ELEVI / CLASĂ	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	VIII
ȘCOALA									
SC. T. VLADIMIRESCU	130	147	193	158	186	203	200	167	170
SC. N. BĂLCESCU	103	81	93	112	148	108	156	140	155
SC. MOMOTEȘTI	15	15	16	16	12	11	19	17	12
SC. ZLĂTĂREI	10	3	14	11	10	10	13	12	13
SC. BÂRSANU	17	10	13	19	15	15	17	15	15
SC. SUTEȘTI	12	24	10	16	18	42	21	27	25
SC. MITROFANI	11	10	12	12	10	11	10	10	10
SC. GUȘOIENI	21	22	20	23	22	19	21	18	17
SC. CREȚENI	35	22	27	17	25	12	15	20	13
SC. AMĂRĂȘTI	12	5	10	8	8	14	9	12	18
SC. NEMOIU	8	8	7	13	12	8	13	7	9
SC. GLĂVILE	10	9	10	12	12	10	14	16	16
SC OLTEANCA	6	3	11	8	6	8	10	10	12
SC. PEȘCEANA	17	26	22	19	25	20	30	21	16
SC. MĂDULARI	15	23	10	17	21	10	11	22	14
SC. ȘUȘANI	36	62	36	45	50	47	38	45	41
SC. LUNGȘTI	30	36	50	37	29	30	33	47	32
SC. PRUNDENI	17	15	12	19	15	15	15	10	17
SC. ZĂVIDENI	19	15	30	21	26	11	16	23	18
SC. ORLEȘTI	27	18	27	16	27	22	19	28	19
SC. SCUNDU	22	22	22	20	21	31	24	23	14
SC. GRĂDINARI	17	22	26	25	25	20	15	15	15
SC. STREJEȘTI	30	35	32	42	30	41	32	33	29
SC. VERGULEASA	35	37	45	34	38	27	38	29	27
SC. VULTUREȘTI	35	25	22	24	26	24	23	25	24
SC. VOICEȘTI	20	14	21	17	13	14	17	24	14
SC. STEFANEȘTI	25	25	30	31	37	39	29	29	26
TOTAL	747	744	831	806	867	836	868	858	829
Anul absolvirii clasei a VIII-a	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010	2009



LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Pornind de la analiza mediului extern politica de perspectivă a Liceului Tehnologic Brătianu Drăgășani este structurată pe patru coordonate principale:

- *economică* – prin analizarea potențialului economic local și regional și identificarea principalelor ramuri ale economiei care sunt în dezvoltare, pentru diversificarea ofertelor și a serviciilor educaționale, cerute de factorii interesați:

- *demografică* - prin urmărirea dinamicii populației școlare a minicipiului Drăgășani și a zonelor limitrofe

- *educație și formare*

- *finanțare* – atragerea resurselor extrabugetare prin proiecte Phare și din cursuri pentru educarea adulților (reconversie profesională).

5. Cererea de competențe

În urma interviurilor și discuțiilor ce au avut loc la ultima sesiune a „ Bursei locurilor de muncă” inițiată de școală s-a desprins concluzia că angajatorii preferă persoane care posedă un nivel superior al competențelor tehnice și abilităților cheie.

Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, care știu să utilizeze calculatorul și au cunoștințe de limbi străine (mai ales limbi străine aplicate).

Reprezentanți ai agenților economici parteneri care au participat la ”Bursa locurilor de muncă” organizată de școală în luna iunie 2015, au prezentat oferta de angajare pentru absolvenți de nivel 3 și 4 de calificare.

Majoritatea anunțurilor care au apărut în mass-media cu privire la angajare, indiferent de domeniu scot în evidență cererea de experiență profesională.

6. Parteneri actuali și potențiali

Liceul Tehnologic Brătianu Drăgășani desfășoară activități intense de parteneriat, vizând trei niveluri:

- Parteneriate cu agenți economici - 7 Convenții de Colaborare ;

- Parteneriate cu alte unități școlare (sursa PRAI);

- Parteneriate cu alte instituții sau organizații : IȘJ, CCD, Consiliul Local, Primărie, Consiliul Național al I.M.M Filiala Vâlcea, Univ. „Spiru Haret” Ramnicu Valcea, , Univ. „Constantin Brâncoveanu” Ramnicu Valcea, Universitatea din Craiova, Camera de Comerț, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, BRD Groupe Societe Generale, Direcția de Sănătate Publică Valcea (DSP), Centrul Județean de Prevenire Evaluare și Consiliere Antidrog Valcea, Poliția Municipiului Dragasani, Jandarmeria Municipiului Dragasani, Agenția Națională pentru Sprijinirea Inițiativelor Tinerilor, ș.a

Pentru anul școlar 2016-2017 activitățile în parteneriat sunt descrise și planificate în Planurile operaționale pentru rețele de colaborare interne și externe, documente incluse în PAS.

2.2. Analiza mediului intern

1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe ferme pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățatură;
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- 70% dintre profesori folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 75% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 70% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Rezultate bune la examenele de absolvire a școlii profesionale (sursa: statisticile școlii), la olimpiade și concursuri profesionale;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- 20% dintre elevi acordă calificativul *excelent* pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 66% acordă *bine* și *foarte bine* (sursa- chestionare elevi);
- 50% dintre elevii școlii apreciază cu *foarte bine* și *excelent* atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa- chestionare elevi);

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de manuale la clasele a XI-a și a XII-a (dovezi: rapoarte catedre);
- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
 - Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii performanți (pregătirea pentru concursuri școlare) și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare;
 - Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
 - Motivația elevilor pentru învățare este scăzută.
 - Dificultatea de a realiza practic programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;
 - Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;
 - Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu, ceea ce a dus la un număr mare de elevi cu situația școlară neîncheiată în iunie 2018;
 - 21% dintre elevii chestionați apreciază cu *foarte slab* și *slab* preocuparea cadrelor didactice pentru a cunoaște și a ține cont de nevoile individuale de învățare ale elevilor.

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățatură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;
- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev;
- Stabilirea unui program riguros de desfășurare a lecțiilor în sistem digital;
- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;
- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;
- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;
- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absentismului și prevenirii abandonului.

2. Materiale și resurse didactice

PUNCTE TARI:

- În atelierele de mecanică și electrotehnică, industrie alimentară și textil baza materială permite desfășurarea în condiții optime a instruirii practice.
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr de peste 24000 volume și 70% dintre elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa : statisticile școlii);
- S-au achiziționat din fonduri proprii mijloace didactice moderne: videoproiectoare, fleep-charturi, laptopuri (dovezi: fișele de gestiune);
- Existența cabinetelor de limba română, geografie, matematică, limbi moderne, mecanică auto, dar și a laboratoarelor de: informatică (3), chimie, fizică, electrotehnică,
- Existența sălii de sport și a și a sălii de fitness;

PUNCTE SLABE:

- Dotarea cu echipamente IT, deși peste media pe țară, este insuficientă (1 calculator la 16 elevi);
- Aparatura și echipamentele din dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie au o vechime de peste 20 de ani, fiind într-o stare avansată de uzură (sursa: fișele de gestiune);
- Slaba dotare în domeniul auto, instruirea practică se desfășoară în totalitate la agenții economici parteneri;

3. Rezultatele elevilor

PUNCTE TARI:

- În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate foarte bune la nivel județean și național mai ales la disciplinele tehnice.

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

- promovabilitatea la examenele de absolvire a învățământului profesional în ultimii trei ani a fost 100%;
- implicarea elevilor în activități extracurriculare
- 55% dintre absolvenții de liceu continuă studiile la nivel universitar sau postliceal;

PUNCTE SLABE:

- absenteeismul elevilor este mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- rata mare de elevi cu situație neîncheiată la sfârșitul anului școlar;
- numeroase medii la purtare sub 8 (la nivelul 1 al liceului), datorate numărului mare de absențe ale elevilor sancționate, conform regulamentului școlar, cu scăderea notei la purtare.
- promovabilitatea la examenele de bacalaureat din ultimii trei ani a fost peste 40% ;

4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- existența unui psiholog școlar, angajat cu normă întreagă începând cu anul școlar 2007-2008;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;
- 76% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 98% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

PUNCTE SLABE:

- Lipsa unui cabinet de consiliere și orientare privind cariera
- 30% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa : chestionar profesori).
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala

5. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității – document din Proiectul pentru

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**, documente incluse în PAS.

2.3. Resurse fizice și umane

1. Resurse fizice

În administrarea școlii există următoarele clădiri:

- corp cladire A: 12 sali de clasa, 3 cabinete, 5 laboratoare, 1 sala de festivitati, 1 sala gimnastica, 5 sali depozite material didactic,
- corp cladire B: 16 salii de clasa, 2 ateliere electrotehnica, biblioteca cu 2 săli, 1 sala proiecte europene,
- corp cladire E: 1 atelier confectii textile, 3 cabinete specializate(veterinar, mecanic auto, industrie alimentara).
- corp cladire F: 2 ateliere tamplarie
- corp cladire C: cantina (200 locuri /serie), 1 laborator patiserie, 1 sala brutarie,
- corp cladire D: pavilion administrativ – parter, internat scoala - etaj I și II (120 locuri), atelier confectii textile,
- corp cladire G – str.I.C. Bratianu: 8 sali de clasa, 2 laboratoare, 2 ateliere,
- sala de sport – 1200 mp.

Pe lângă clădiri școala mai dispune de:

- parc dendrologic
- colectie didactica cu:
 - parc dendrologic
 - sector pomicultura
 - colectie viticola
 - camp fitotehnie
 - sector viticol -2,3 ha în str. Dealul Viilor
 - parc masini agricole
- parc auto :
 - 2 automobile
 - 2 microbuze
 - 3 tractoare
- scoala de soferi autorizata categoria B

Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi.

Unitatea școlară detine 4 centrale termice. 70% din mobilierul școlar este de tip clasic (bănci cu 2 locuri) nepermițând desfășurarea activităților de învățare centrată pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar) ;

Serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu calculatoare și soft-ware specializat, achiziționate din resurse extrabugetare (sursa : evidențe financiare).

2. Resurse umane

99 cadre didactice din care:

96 PROFESORI

GRADUL DIDACTIC I	63
GRADUL DIDACTIC II	16

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

GRADUL DIDACTIC DEFINITIV	16
DEBUTANT	7
3 MAISTRII INSTRUCTORI	
GRADUL DIDACTIC I	1
GRADUL DIDACTIC II	0
GRADUL DIDACTIC DEFINITIV	1
DEBUTANT	1
După modul de încadrare:	
TITULARI	83
SUPLINITORI	4
PROF. ASOCIAȚI	9
DETAȘAȚI	2

- Personalul școlii este format din 99 cadre didactice
- Personalul didactic este calificat în proporție de 99.08 %.
- Ponderea cadrelor didactice *titulare* este de 69 % .
- Ponderea cadrelor didactice cu *gradul didactic I* este de 60 %;
- Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 11 catedre și 5 comisii constituite pe diverse probleme).
- Ponderea cadrelor didactice ce utilizează calculatorul este de 78 %.
- Ponderea cadrelor didactice care cunosc limbi străine este de 40%.
- Ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea altor cadre didactice (4 metodiști, 5 conducători de cercuri pedagogice).
- Prezența cadrelor didactice ce au a doua facultate sau au dublă specializare.
- 95% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 37% dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa: chestionar profesori)
- 90 % din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

2.4. Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

- Instituția dispune de material curricular adecvat profilurilor și specializărilor și în conformitate cu standardele ocupaționale naționale.
- La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de teste, îndrumătoare

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

PUNCTE SLABE

Organizarea defectoasă a CDȘ :

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor
- administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor
- Sunt catedre, cu un corp profesoral valoros, care nu au deprinderi în elaborarea curriculei.

OPORTUNITĂȚI

Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.

- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.
- Generalizarea învățământului de 12 clase până în anul 2020.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul truselor pentru elevi în atelierele din școală nu este suficient.
- Planul cadru a redus numărul orelor la disciplinele realiste -matematică, fizică, chimie, biologie și la TIC, în condițiile în care la aceste discipline se susțin probe de bacalaureat
- Prin planul de învățământ aferent profilului tehnic nu există posibilitatea introducerii unui curriculum la decizia școlii, ci doar adaptarea CDL- urilor, în parteneriat cu agentul economic

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 99%
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I
- relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.)existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există 16 comisii constituite pe diverse probleme) precum și o bună coordonare a acestora
- ameliorarea relației profesor-elev prin intermediul Consiliului Elevilor

PUNCTE SLABE

- slabă motivare datorită salariilor mici

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

- slabă participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitare de taxe
- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc.
- Cunoștințe precare ale unor profesori privind utilizarea calculatorului fac vulnerabilă implementarea auxiliarelor curriculare moderne.
- Existența disfuncțiilor reclamate de părinții unor elevi, lipsa de autoritate a unor profesori și diriginți pot genera perturbații autoîntreținute.
- Scăderea satisfacției școlare, instalarea rutinei, nepăsării, care poate determina proliferarea abaterilor disciplinare.
- Nu este cultivată motivația prin popularizarea frunțașilor

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice
- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- scăderea prestigiului cadrelor didactice ca urmare a scăderii statusului lor social, ca urmare a subventionării învățământului și a schimbării valorilor sociale criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.
- Menținerea exigențelor numai în domeniul disciplinelor teoretice determină pierderea irevocabilă a conținutului și specificului școlii.
- Viața școlară nedescentralizată estompează realizarea vârfurilor, nu creează oportunități de afirmare celor motivați

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, industrie alimentară, tâmplărie,
- școala dispune de fonduri bănești extrabugetare
- școala dispune c de cantină, internat, terenuri agricole, bază zootehnică
- școala are bibliotecă, sală de festivități, mijloace multimedia.
- Existența unei baze sportive (sală de sport și teren de sport) corespunzătoare și reabilitarea acesteia.

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

PUNCTE SLABE

- fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat,
- materialul didactic este insuficient și depășit
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare.
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor școlii cu echipamente moderne, de ultimă generație nu este cea optimă
- Lipsa mobilierului adecvat condițiilor de vârstă ale elevilor și desfășurării în condiții optime a procesului instructiv - educativ

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- Descentralizarea învățământului oferă posibilitatea organizării de licitații și achiziții publice în vederea îmbunătățirii bazei materiale sau atragerea de fonduri din mediul privat
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii
- posibilitatea antrenării elevilor în activități productive în atelierelor școlii

AMENINȚĂRI

- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente
- imposibilitatea realizării unui proces instructiv - educativ de calitate în lipsa unei dotări moderne, corespunzătoare curriculum-urilor noi introduse, datorită lipsei fondurilor special alocate de la bugetul de stat.

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- scoala este bine recunoscută în perimetrul zonal al orașului.
- semestrial – Comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții
- dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți
- cotactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum : excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, acțiuni contabile cu cămine de bătrâni, orfelinate etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor.

PUNCTE SLABE

slabe legături de parteneriat ce O.N.G.-uri

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

- legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate
- președintele comitetului reprezentativ al părinților nu asigură o bună participare a mai multor părinți la viața școlii
- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, instituții culturale)
- cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi
- interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională
- interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat
- responsabilitatea (altor școli) instituții omoloage pentru schimburi de experiență

AMENINȚĂRI

- organizarea defectoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar însersarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere
- slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere
- existența în imediata vecinătate a școlii a unor unități de alimentație publică în care se comercializează alcool, cafea, tutun, fapt ce constituie o permanentă tentație pentru elevi și motiv de îngrijorare pentru școală și părinți

2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Îmbunătățirea accesului la informare
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- Mărirea gradului de inserție a absolvenților.
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.
- Consilierea părinților

LICEUL TEHNOLOGIC BRĂTIANU DRĂGĂȘANI

- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, CDI, mobilier, scăderea costurilor pentru cazare, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școală).